

**AJUSTE DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PARQUE  
NACIONAL NATURAL TATAMÁ, SANTUARIO, RISARALDA.**

**NATALIA ARISTIZABAL GAÑAN**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**

**ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL**

**2017**

**AJUSTE DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL PARQUE  
NACIONAL NATURAL TATAMÁ, SANTUARIO, RISARALDA.**

**Presentado por:**

**NATALIA ARISTIZABAL GAÑAN**

**Proyecto de grado para optar por el título de Administradora ambiental**

**Director, M.SC. CARLOS IGNACIO JIMÉNEZ**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES**

**ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL**

**2017**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_  
**Firma Director Proyecto de Grado**

**Pereira, Risaralda.**

## **AGRADECIMIENTOS**

*A mi familia por ser el motor de mi vida y por brindarme apoyo incondicional durante todo el proceso de mi carrera., a mis padres por confiar en mis capacidades y a mi hermana por ser mi amiga y consejera en todo momento.*

*A la Universidad Tecnológica de Pereira y la Facultad de Ciencias ambientales, especialmente a mi profesor Carlos Ignacio Jiménez por guiarme y brindarme el apoyo necesario para finalizar mi carrera.*

*Al equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá, especialmente al Jefe del Área Juan Carlos Troncoso y los educadores ambientales Rosa Inés Restrepo y Luis Delio Arcila, por permitirme acompañar y apoyar el proceso de la educación ambiental en el área protegida.*

## **Contenido**

<b>Resumen</b> .....	8
<b>Abstract</b> .....	9
<b>Introducción</b> .....	10
<b>CAPITULO I: BASES</b> .....	11
<b>Título</b> .....	11
<b>Planteamiento del problema</b> .....	11
<b>Problema</b> .....	11
<b>Relación causa – efecto</b> .....	12
<b>Descripción del problema</b> .....	13
<b>Justificación</b> .....	14
<b>Objetivos</b> .....	16
<b>Objetivo general</b> .....	16
<b>Objetivos específicos</b> .....	16
<b>Marco de referencia</b> .....	17
<b>Marco teórico conceptual</b> .....	17
<b>Marco normativo y legal</b> .....	21
<b>Marco Institucional</b> .....	31
<b>Área de Estudio</b> .....	40
<b>Descripción del área</b> .....	40
<b>Límites</b> .....	42
<b>Contexto regional y local</b> .....	44
<b>Características de los principales grupos socioculturales</b> .....	46
<b>Componente biofísico</b> .....	50
<b>Metodología</b> .....	56
<b>Diagrama metodológico</b> .....	58
<b>CAPITULO II: RESULTADOS</b> .....	59
<b>Estado del arte de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá</b> .....	59
<b>La educación ambiental a nivel internacional</b> .....	59
<b>La educación ambiental en el contexto Nacional e Institucional</b> .....	63
<b>La educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá</b> .....	68
<b>Diseño lineamientos estratégicos para el Plan Local de Educación Ambiental</b> .....	86
<b>Justificación</b> .....	88

<b>Apuesta estratégica .....</b>	<b>93</b>
<b>Misión.....</b>	<b>93</b>
<b>Visión.....</b>	<b>93</b>
<b>Principios .....</b>	<b>93</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>94</b>
<b>VALORANDO EL PARQUE NACIONAL NATURAL TATAMA .....</b>	<b>95</b>
<b>TRABAJO COMUNITARIO ORGANIZADO .....</b>	<b>98</b>
<b>EDUCADORES AMBIENTALES EN LA CONSERVACION .....</b>	<b>100</b>
<b>EDUCACION AMBIENTAL EN EL TRABAJO CONJUNTO .....</b>	<b>101</b>
<b>RED DE INFORMACION AMBIENTAL .....</b>	<b>102</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>104</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>105</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 1. Descripción de las líneas estratégicas. ....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 1.1. Línea Valoración social de las áreas protegidas. ....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo 1.2. Educación para la participación. ....</b>	<b>111</b>
<b>Anexo 1.3. Fortalecimiento institucional.....</b>	<b>112</b>
<b>Anexo 1.4. Coordinación interinstitucional. ....</b>	<b>113</b>
<b>Anexo 1.5. Red de información de educación ambiental.....</b>	<b>113</b>
<b>Anexo 2. Actas de reunión.....</b>	<b>115</b>

## **LISTADO DE TABLAS**

Tabla 1: Marco Internacional de Educación Ambiental .....	21
Tabla 2: Marco Nacional de la Educación Ambiental .....	25
Tabla 3: Marco de la Educación Ambiental en Parques Nacionales Naturales .....	27
Tabla 4: Principales instrumentos para la Educación Ambiental en el PNN Tatamá .....	29
Tabla 5: Municipios que tienen jurisdicción directa con el PNN Tatamá. ....	44
Tabla 6: Distribución de Municipios en el contexto regional del PNN Tatamá. ....	45
Tabla 7: Resguardos indígenas en el contexto del PNN Tatamá, Municipio de Tadó.....	48
Tabla 8: Número y porcentaje de áreas en las cuencas en las dos vertientes del PNN Tatamá. ....	54
Tabla 9: Ecosistemas en el contexto geográfico del PNN Tatamá y su distribución.....	55
Tabla 10: Objetivo 5 de gestión, Plan de Manejo 2015 - 2019 PNN Tatamá.....	83
Tabla 11: Tabla identificación de actores claves. ....	92
Tabla 12: Matriz línea estratégica Valoración Social de las Áreas Protegidas.....	95
Tabla 13: Matriz línea estratégica Educación para la Participación. ....	98
Tabla 14: Matriz línea estratégica Fortalecimiento Institucional.....	100
Tabla 15: Matriz línea estratégica Coordinación Institucional. ....	101
Tabla 16: Matriz línea estratégica Red de Información de Educación Ambiental.....	102

## **LISTADO DE MAPAS**

Mapa 1: Municipios en jurisdicción del Parque Nacional Natural Tatamá. ....	41
Mapa 2: Mapa límites del Parque Nacional Natural Tatamá. ....	43
Mapa 3: Mapa distribución municipios en el contexto regional del PNN Tatamá. ....	46
Mapa 4: Mapa Territorios colectivos y resguardos indígenas en el contexto regional del Parque. ....	50
Mapa 5: Mapa distribución cuencas hidrográficas en el análisis del contexto. ....	54

## **Resumen**

La educación ambiental se consolida como el pilar del trabajo comunitario y soporte de la estrategia de conservación del Parque Nacional Natural Tatamá, proceso que ha brindado grandes logros a lo largo del tiempo, pero que está en constante retroalimentación y mejoramiento.

El presente trabajo pretende el ajuste del Plan Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá, en el marco de las estrategias de comunicación y ecoturismo, establecidas desde el nivel central del Sistema de Parques Nacionales de Colombia, con el fin de mejorar el proceso de educación ambiental desempeñado por el PNN Tatamá desde su declaratoria en 1987, permitiendo la divulgación de los resultados logrados en el proceso de educación ambiental, en primera instancia se realiza el estado del arte en educación ambiental permitiendo la evaluación del mismo, basado en la consulta de información secundaria y el acompañamiento y apoyo en actividades realizadas por el equipo de educadores ambientales, en base a los resultados obtenidos en las actividades anteriormente descritas se elaboran lineamientos estratégicos enfocados a la mejora de la eficiencia del proceso, la definición de diferentes espacios de comunicación y la articulación de estrategias que promuevan la conservación in situ del área protegida, sus Valores Objeto de Conservación (VOC) y la provisión de bienes y servicios ambientales indispensables para la pervivencia humana.



## **Abstract**

Environmental education is consolidated as the pillar of community work and support of the conservation strategy of the National Natural Park Tatamá, a process that has provided great achievements over time, but which is in constant feedback and improvement.

This paper aims at adjusting the Local Environmental Education Plan of the Tatamá National Natural Park, within the framework of communication and ecotourism strategies, established from the central level of the National Parks System of Colombia, in order to improve the process of Environmental education carried out by the Park Tatamá since its declaration in 1987, allowing the dissemination of the results achieved in the environmental education process, in the first instance the state of the art in environmental education is carried out, allowing the evaluation of the same, based on the consultation of Secondary information and the accompaniment and support in activities carried out by the team of environmental educators, based on the results obtained in the activities described above, strategic guidelines are elaborated focused on the improvement of the efficiency of the process, the definition of different communication spaces and The articulation of strategies that promoted Evan in situ conservation of the protected area, its Values Object of Conservation (VOC) and the provision of environmental goods and services indispensable for human survival.

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación formativa se realizó con el propósito de ajustar el Plan Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá en el marco de la estrategia de comunicación y la guía de ecoturismo estipuladas desde el nivel central, con el fin de mejorar el proceso educativo llevado a cabo por el Parque.

El documento consta de 2 capítulos para el desarrollo de la investigación, en el capítulo I: bases, se establece la información preliminar sobre el área de estudio, en este caso el PNN Tatamá, el porqué del ajuste del Plan Local de Educación Ambiental, en que se justifica y los marcos referenciales pertinentes para entender el funcionamiento del área protegida.

En el capítulo II: resultados, se realiza el estado del arte de la educación ambiental en el Parque, con el fin de determinar el estado del proceso y cómo ha evolucionado desde la declaratoria del mismo, finalizando con la propuesta de Plan Local de Educación Ambiental y su apuesta estratégica conformada por los objetivos y lineamientos estratégicos, que sirven de guía para el proceso educativo del PNN Tatamá.

## **CAPITULO I: BASES**

### **Título**

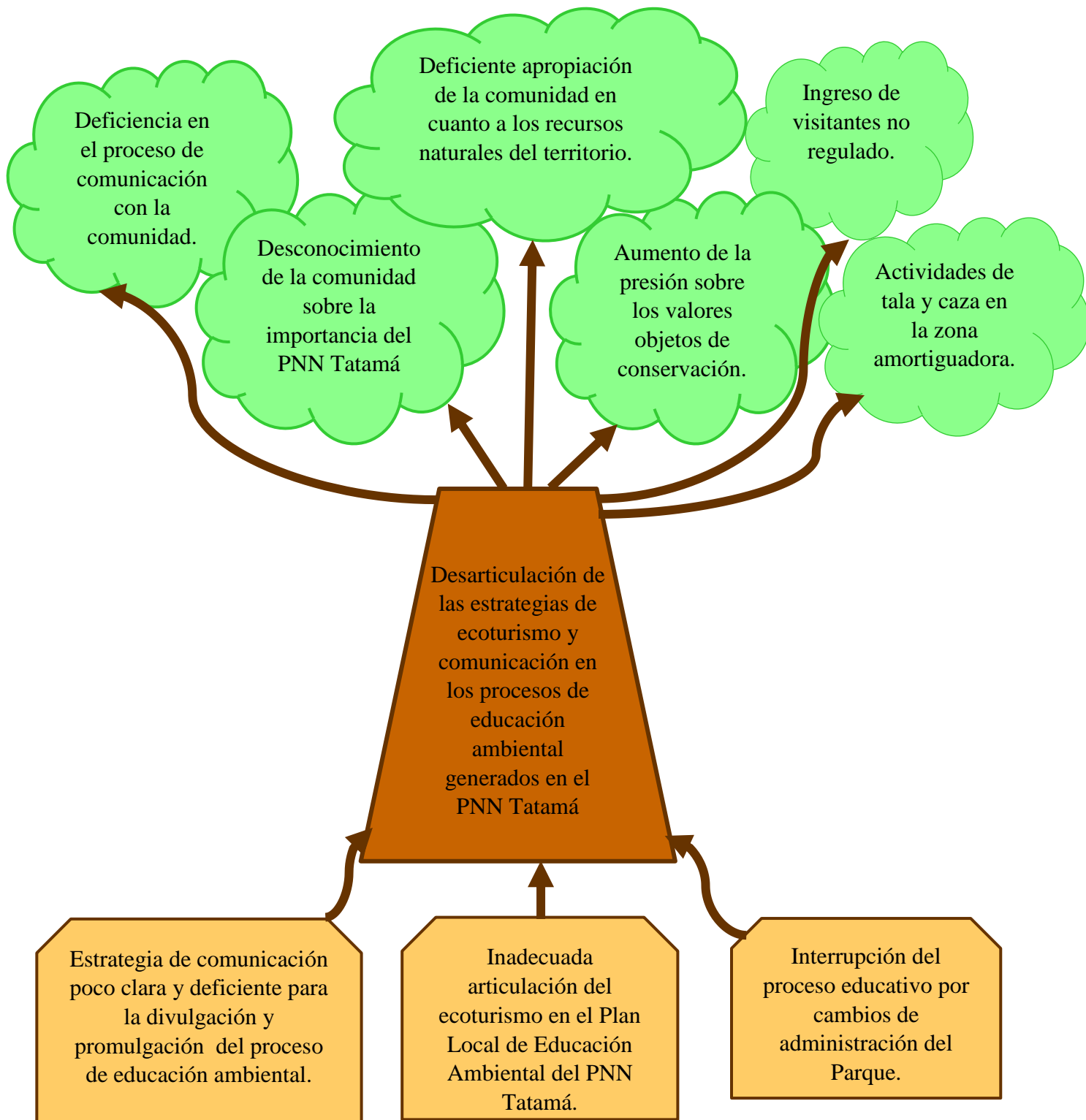
Ajuste del Plan Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá, Santuario, Risaralda.

### **Planteamiento del problema**

#### **Problema**

Desarticulación de las estrategias de ecoturismo y comunicación en los procesos de educación ambiental generados en el Parque Nacional Natural Tatamá.

## Relación causa – efecto



## **Descripción del problema**

El Parque Nacional Natural Tatamá ha enmarcado el proceso de educación ambiental como el pilar para el trabajo comunitario y como soporte para las diferentes líneas de acción definidas en su Plan de Manejo, con el fin, de dar un mayor realce a este proceso, proporcionando a los actores sociales e institucionales los espacios pedagógicos, en los que desde el relacionamiento y el dialogo de saberes sea posible valorar el trabajo desempeñado por el PNN Tatamá.

Partiendo de la idea de que el proceso de la educación ambiental no es estático, este es dinámico, cambia y evoluciona en la búsqueda de la mejora, permitiendo la integración de los diferentes actores de la sociedad, el proceso educativo en el PNN Tatamá lleva años en construcción, ya que, este se ha instaurado como un eje para la conservación del área protegida, pero en los años de funcionamiento han surgido diferentes cambios en la administración del Parque afectando de una u otra manera la continuidad de los procesos emprendidos en el área protegida, el actual Plan Local de Educación ambiental del Parque no precisa una correcta articulación e integración de las estrategias de comunicación ni del proceso de desarrollo ecoturístico, pues no cuenta con una propuesta de comunicación clara para la divulgación y promulgación del proceso de educación ambiental, ni articula de forma adecuada una estrategia que permita el desarrollo del ecoturismo de forma controlada, causando una desarticulación del ecoturismo y la comunicación en el proceso educativo del Parque Nacional Natural Tatamá, dando como resultado efectos negativos como el ingreso no regulado de visitantes al parque, aumento de la presión sobre los Valores Objetos de Conservación del Parque, actividades perjudiciales de tala y caza en la Zona Amortiguadora, una deficiente apropiación de la comunidad en cuanto a los recursos naturales del territorio, el desconocimiento de la población sobre la importancia del PNN Tatamá y una deficiencia en la comunicación con la comunidad.

## **Justificación**

El Parque Nacional Natural Tatamá ha sido reconocido como un parque modelo debido a la inclusión de la educación ambiental al quehacer del mismo desde su declaratoria en 1987, mejorando y adaptando el proceso educativo a las necesidades de la población sin dejar de lado las disposiciones emitidas desde el nivel central y la legislación a nivel nacional e internacional, con el fin de promover la participación de la comunidad en los procesos desarrollados por el Parque.

La inclusión de la educación ambiental en el PNN Tatamá tiene sus inicios con la “Ruta para la planeación de los procesos de educación ambiental”, esta propuesta nace de la necesidad de conectar la educación ambiental en los planes de manejo del parque, dicha ruta dio como resultado “El Plan Local de Educación Ambiental” el cual está apoyado en el Plan de Estratégico de Acción PEA, este contiene objetivos estratégicos, metas y actividades encaminados a la conservación del área protegida, el empoderamiento y la inclusión de la comunidad; Además en aras de darle continuidad a la propuesta de educación ambiental desde el Parque se implementó la herramienta metodológica de Diagnósticos Ambientales Escolares Participativos permitiendo el análisis de la sensibilización realizada desde la educación formal.

El acercamiento de la comunidad al área protegida con el fin de conocerla de cerca ha permitido una mejor comprensión de la importancia de su cuidado y conservación, el acceso al público se establece por medio de la actividad recreativa en las áreas protegidas, dicha actividad se estipula por medio del Decreto 2811 de 1974, donde la recreación es una actividad con un profundo contenido social y público en las áreas con vocación ecoturística del Sistema de Parques Nacionales Naturales, que contribuye al mantenimiento y mejoramiento de sus valores naturales y culturales, la actividad recreativa se desarrolla por medio del ecoturismo, permitiendo que el

ingreso de visitantes al área se realice de forma controlada sin que afecte el equilibrio natural del Parque.

La integración de la estrategia de ecoturismo en el Plan Local de Educación Ambiental se enfoca en crear conciencia de la importancia de las áreas de Sistema, a través de actividades de esparcimiento tales como la contemplación, el deporte y la cultura, convirtiéndose en una gran propuesta, ya que, contribuye a la formación de ciudadanos con conocimientos, actitudes y comportamientos responsables frente a la conservación.

La comunicación se plantea como un tema transversal para la educación ambiental y el ecoturismo ,ya que, el acto comunicativo va más allá de la difusión de la información sino que permite el aporte del saber tradicional en los procesos de conservación del área protegida, la comunicación se establece en el Parque por medio de “La estrategia comunicación – educación para la conservación de la biodiversidad y la diversidad cultural”, esta pretende aportar significativamente a los procesos de conservación que emprende el PNN Tatamá, en términos de la transformación y fortalecimiento de las relaciones entre seres humanos y el medio ambiente, pretende transversalizar las acciones de comunicación y educación a los procesos y actividades de conservación de la biodiversidad y la cultura del área protegida del PNN Tatamá, además, de la participación activa de los diversos actores sociales e institucionales, en la perspectiva de fortalecer y aportar en la sostenibilidad del cuidado y la protección del ambiente.

La importancia de la articulación de estrategias de comunicación y ecoturismo en el Plan Local de Educación Ambiental para el Parque Nacional Natural Tatamá, reside en que el Plan se establece como una guía para el accionar del equipo de educadores ambientales del área protegida, instaurando los alcances del proceso educativo, a quien va dirigido y que pretende lograr en los 5 años para los que está diseñado, como se ha mencionado anteriormente ambas estrategias

complementan el proceso de la educación ambiental, permitiendo el acercamiento y participación de los actores sociales e institucionales en la conservación y co-manejo del Parque.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Ajustar el Plan Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá integrando los nuevos lineamientos de política en temas de ecoturismo y comunicación.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar el estado del arte de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá.
- .
- Diseñar lineamientos estratégicos para el Plan Local de Educación Ambiental.



## **Marco de referencia**

### **Marco teórico conceptual**

Uno de los grandes temas que preocupa al mundo entero es el ambiente, su evidente deterioro, los problemas ambientales y los severos impactos que trae consigo, vale la pena resaltar la reflexión realizada en la Política Nacional de Educación ambiental (SINA, 2002) donde se reconoce que el concepto de ambiente es generalmente asociado a los sistemas naturales, donde las únicas relaciones que priman son entre los factores bióticos y abióticos, pero el ambiente va mucho más allá, en este inciden los aspectos socioculturales, políticos y económicos, es que simplemente no se puede desligar el ser humano del sistema natural, todas las acciones, cambios e intervenciones que realizamos en pro del desarrollo tienen repercusiones, desde esta perspectiva se puede afirmar que ambiente es “un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre”. (SINA, 2002)

Conviene destacar que el proceso de educación ambiental permite la concientización de la comunidad sobre su medio ambiente, esta permeada por múltiples características, reconoce la diversidad cultural, permitiendo el intercambio y diálogo entre diferentes culturas, es integral e interdisciplinaria logrando la confluencia de las diferentes ramas del conocimiento de forma coordinada; la educación ambiental contribuye a la formación de individuos y sociedades en pro del manejo adecuado del medio, como se sintetiza en la Política de educación ambiental “la Educación Ambiental debe tomarse como una nueva perspectiva que permee el tejido social y lo oriente hacia la construcción de una calidad de vida fundada en los valores democráticos y de justicia social”. (SINA, 2002)

El conocimiento que se busca a través del proceso de educación ambiental es de tipo reflexivo y crítico generado a partir de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural consiguiendo el reconocimiento de la realidad concreta, en la estrategia de comunicación – educación para la conservación de la biodiversidad y la diversidad cultural se determina que “El conocimiento se construye en la interacción entre sujeto-objeto-ambiente; no está dado como una pre-existencia. Si bien hay conocimientos, saberes y experiencias previos, éstos se actualizan en la relación entre los sujetos, los objetos de conocimiento y el ambiente”. (Restrepo, 2013)

La educación ambiental y la comunicación son procesos transversales, en el contexto del Sistema Parques Nacionales Naturales fortalecen la participación de los diversos grupos sociales y disminuyen los conflictos ambientales mediante el dialogo de saberes, fortaleciendo la expresión de los diversos grupos participantes. La comunicación es una herramienta esencial para la incorporación de la comunidad en los procesos de educación ambiental, permite la formación de un conocimiento no solo instructivo que se permea de la historia, cultura y costumbres de la población. La comunicación en el proceso de educación ambiental “busca reconocer y fortalecer las relaciones públicas con actores sociales e institucionales, a partir de la divulgación de conocimiento, información, contenidos y mensajes relacionados con la conservación de la biodiversidad y la cultura.” (Lemus, 2016)

Conviene destacar la importancia de las Áreas Protegidas en Colombia, en el documento Estrategias para un Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas se establece que “Las Áreas Naturales Protegidas, comprenden espacios geográficos que poseen características paisajísticas y físico-bióticas singulares, relictos históricos o culturales asociados a ellas, que deben ser reservadas en alguna de las categorías de manejo existentes para recibir del Estado y eventualmente de particulares.”

El Parque Nacional Natural Tatamá hace parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP), este se configura como el conjunto de áreas protegidas que además incluyen los actores sociales e institucionales y los instrumentos de gestión que los articulan, el PNN Tatamá como área protegida enmarca sus procesos en pro de la conservación, como se define en el decreto 2372 del 2010 “Es la conservación in situ de los ecosistemas y los hábitats naturales y el mantenimiento y recuperación de poblaciones viables de especies en su entorno natural. La conservación in situ hace referencia a la preservación restauración, uso sostenible y conocimiento de la biodiversidad”.

Por lo tanto resulta vital la participación de la comunidad en la conservación del territorio, entendiendo el territorio como una construcción social, que nace del lenguaje y la comunicación existente entre los actores, de su historia, en la memoria construida y la relación con su entorno, este posee características específicas y dinámicas de transformación propias.

La gestión ambiental en el manejo y conservación de las áreas protegidas es vital, ya que, se refiere a las “acciones realizadas para conservar, recuperar, mejorar, proteger y promover el uso racional de los recursos naturales, lográndolo a través del conocimiento de las dinámicas naturales, sociales y culturales” (Estrategia de educación ambiental, s.f.), la educación ambiental se convierte en la herramienta para lograr la gestión ambiental, pues, permite que a partir de ella se generen espacios para la comunicación del conocimiento a los individuos y el colectivo, haciéndolos consientes de las competencias y responsabilidades en la solución de conflictos, la búsqueda de alternativas y la mejora de su calidad de vida.

Otro de los conceptos claves para la presente investigación es la planificación, ya que, permite trazar un plan para lograr una meta, por medio de programas, proyectos con indicadores que permitan la verificación del proceso, es decir, “es la forma de visualizar a futuro el resultado de un

trabajo dándole de esta manera la intencionalidad al quehacer cotidiano del Parque” (Estrategia de educación ambiental, s.f.).

Además se debe reconocer la ubicación geográfica privilegiada del área protegida, la presencia de un páramo virgen y el excelente estado de conservación, hacen del Parque Nacional Natural Tatamá un área protegida de alto interés científico y un refugio natural para muchas especies vegetales y animales, gracias a las características biofísicas presentes en el territorio se hace necesario la evaluación e integración de una propuesta de ecoturismo sólida para que el Parque promueva el aprovechamiento sostenible del medio ambiente, “el ecoturismo es una forma de turismo especializado que se desarrolla en áreas con un atractivo natural especial y se enmarca dentro de los parámetros del desarrollo humano sostenible” (Riveros, 2017), la integración del ecoturismo en el área protegida apoyaría los procesos de educación ambiental, permitiría una relación estrecha de la comunidad con su medio y el empoderamiento de los actores sociales.

## Marco normativo y legal

Para el presente documento se realiza la revisión de los marcos normativos y legales en educación ambiental, con el fin de reconocer los hechos claves que dieron la introducción de la educación ambiental en el ámbito normativo.

Se presentan tres marcos normativos a nivel internacional, a nivel nacional y por ultimo a nivel institucional, además, se reconocen los principales instrumentos para la inclusión de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá.

Tabla 1: Marco Internacional de Educación Ambiental

Marco Internacional de la Educación Ambiental		
Año	Nombre	Descriptor
1948	Primera Asamblea General de la UICN. Fontainebleau, Francia.	Thomas Pritchard, Director Adjunto de Conservación de la Naturaleza en Gales, sugirió un cambio del término “educación para la conservación”, por la alternativa “Educación Ambiental” de manera que lograra una síntesis del conocimiento de las Ciencias Naturales con el de las Ciencias Sociales.
1968	Conferencia de la Biosfera	Se establecen las primeras pautas para la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Los primeros intentos tienen lugar en el Reino Unido, Países Nórdicos y Francia.
1972	Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Estocolmo.	“Conferencia de Estocolmo”, establece una advertencia sobre los efectos que la acción humana puede tener en el entorno material. Hasta entonces no se plantea un cambio en los estilos de desarrollo o de las relaciones internacionales, sino más bien la corrección de los problemas ambientales que surgen de los estilos de desarrollo actuales o de sus deformaciones tanto ambientales como sociales. El Principio 19, señala que es indispensable una educación en labores ambientales que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, procurando una opinión publica bien informada y una conducta inspirada en la responsabilidad, protección y mejoramiento del medio por parte de los individuos, las empresas y del colectivo.
1972	Creación de PNUMA.	Consecuentemente, con la Declaración final de la Conferencia, la Asamblea General adoptó el 15 de diciembre por resolución 2997/XXIV, la que aprobada la creación de un Programa Internacional para el cuidado del medio ambiente. El nuevo organismo se

		denominó oficialmente Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), también se decidió que la sede del PNUMA fuera en la ciudad de Nairobi (Kenia), para favorecer una mayor participación a los países económicamente subdesarrollados en la problemática del entorno.
1974	Creación de ORPALC	Se estableció la Oficina Regional del PNUMA para América Latina y el Caribe (ORPALC) con sede en la ciudad de México. Tuvo como principal objetivo el fortalecimiento de los mecanismos institucionales de gestión ambiental en los países de la Región mediante consultorías en temas específicos.
1975	PIEA	La UNESCO y el PNUMA crean el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) resultado de la conferencia de Estocolmo en 1972. El PIEA está orientado a la incorporación de la EA en los currículos de la educación primaria y secundaria, en la formación docente, la educación universitaria general, la educación técnica y profesional y en la educación no formal.
1975	Coloquio Internacional sobre la Educación Ambiental. Belgrado.	Se otorga a la educación ambiental el papel de generar los cambios, mediante conocimientos, actitudes y valores, que permitan asumir los retos que plantean los problemas ambientales en el mundo. Derivado de este evento se realiza la Carta de Belgrado se establece la necesidad de sentar un nuevo programa mundial de educación ambiental que haga posible desarrollar los nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, que constituirían la clave para conseguir el mejoramiento de la calidad del medio y, por ende, de la calidad de la vida para todos cuanto viven y vivirán dentro de ese medio.
1976	Conferencia de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Nairobi.	Propuso la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental, liderado por UNESCO y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente – PNUMA, programa que definió el medio ambiente como la interacción entre el medio social y natural, en el marco de las diversas alternativas de desarrollo. Además plantea que través de la educación escolar, postescolar y universitaria y de los medios de información y las exposiciones ambulantes se debe hacer todo lo posible para que el público comprenda la necesidad de salvaguardar los conjuntos históricos o tradicionales y su función en la vida contemporánea.

1977	Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental. Tbilisi.	<p>En esta conferencia se formulan los objetivos y los primeros fines prioritarios de la educación ambiental, señalando elementos para la construcción de métodos integrados acordes con las necesidades de cada región, y se evidencia la necesidad de incluir la educación ambiental en la formación de todos los individuos y las sociedades.</p> <p>Además destaca la necesidad de no solo sensibilizar sino también de modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos, criterios y promover la participación directa y practica en la solución de problemas ambientales.</p>
1978	Congreso Internacional sobre la educación y la formación ambiental. Moscú.	<p>El Congreso de Moscú, fue realizado por la Secretaria de la Unesco en colaboración con la Secretaria PNUMA, donde se buscó garantizar y poner de manifiesto las necesidades y prioridades, principios y características de la educación y formación ambiental.</p> <p>En el documento derivado de este congreso se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental: la pobreza, el aumento de la población y el papel que juega la distribución desigual de la riqueza, demostrando una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.</p>
1986	Entrega del informe Bruntland, resultado de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente “Nuestro Futuro común”	<p>Presentado en 1987 por la Comisión Mundial Para el Medio Ambiente y el Desarrollo de la ONU.</p> <p>El propósito de este informe fue encontrar medios prácticos para revertir los problemas ambientales y de desarrollo del mundo, postulando principalmente que la protección ambiental había dejado de ser una tarea nacional o regional para convertirse en un problema global. Todo el planeta debía trabajar para revertir la degradación actual. También señaló que el desarrollo y el ambiente no debía ser tomadas como si fueran cuestiones separadas, estableciendo que “ambos son inseparables”.</p>
1991	Seminario Internacional de Malta para la incorporación de la Educación Ambiental en el Currículo de la Educación Básica Primaria.	<p>Discusión y evaluación de las estrategias de educación ambiental, sus desarrollos y logros en algunas regiones del mundo.</p> <p>Capacitación para la incorporación de la educación ambiental en la educación básica primaria en Malta.</p>
1991	Seminario Internacional El Cairo. Para la incorporación de la	Capacitación para la incorporación de la educación ambiental en la educación básica secundaria en El Cairo.

	Educación Ambiental en la Básica Secundaria.	Surge como recomendación hacer partícipes a los docentes en el diseño de currículos que incorpore la dimensión ambiental en todos los planes y procesos escolares.
1992	Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el desarrollo. “Cumbre de la tierra”. Rio de Janeiro.	Fomenta la educación, capacitación y la toma de conciencia. Se destaca el Programa 21, Capítulo 36: Educación para el medio ambiente y el desarrollo. Establece las como base que la educación - incluida la enseñanza académica - la toma de conciencia del público y la capacitación, configuran un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente su capacidad latente. La educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo.
1992	Convenio sobre la Diversidad Biológica. Naciones Unidas.	Tratado internacional jurídicamente vinculante con tres objetivos principales: la conservación de la diversidad biológica, la utilización sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa en los beneficios que se deriven de la utilización de los recursos genéticos. Su objetivo general es promover medidas que conduzcan a un futuro sostenible.
1992	Programa de Política y Acción para el Ambiente y Desarrollo Sostenible	Se trató de un programa de acción amplio al que darán aplicación los gobiernos, los organismos de desarrollo, las organizaciones de las Naciones Unidas y grupos del sector independiente en todas las áreas en las cuales la actividad económica humana tenga efectos sobre el medio ambiente. Propuso que todos aquellos aspectos relativos al ambiente, incluidos tanto en las ciencias naturales como en las humanas y sociales que preparen para la vida práctica, debían ser incorporados a los programas escolares en sus diferentes niveles. Esta propuesta fue aceptada unánimemente en la Conferencia de Río 92. Específicamente, este programa tiene como ejes el desarrollo de la sensibilización, de la formación y educación relativas al ambiente.
1992	Congreso Iberoamericano o de Educación Ambiental. Guadalajara. México.	Estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social.
1996	UNESCO Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI	Señaló la importancia de conocer el medio ambiente para preservarlo como un propósito a lograr para el futuro de la humanidad.



1997	Conferencia Internacional de Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad.	Reorienta toda la educación formal, no formal e informal en todos los países. La noción de sostenibilidad incluye cuestiones no solo de medio ambiente, sino, también de pobreza, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz.
2000	Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental. España.	En esta reunión se establecieron “Nuevas propuestas para la acción” de cara al siglo XXI.
2000	Evento “Educación ambiental para un futuro sostenible en América Latina II – Experiencias Educativas en el Sector No Formal”. Colombia.	Realizado en la ciudad de Cartagena, Colombia, dejando en claro que la contribución a la educación ambiental es vital para la gestión ambiental, que se deben establecer relaciones entre el Estado y los diferentes sectores de la sociedad civil para la construcción conjunta de sociedades sostenibles y que los gobiernos deben rescatar las experiencias significativas en educación ambiental No formal, para ajustar las políticas en relación al tema.
2003	V Congreso Mundial de Parques “Beneficios más allá de las fronteras”. Durban.	Se plantea un enfoque innovador para abordar las áreas protegidas y su inserción en programas más amplios de conservación y desarrollo, donde se generan sinergias entre la conservación, el mantenimiento de los sistemas que sustentan la vida y la promoción de un desarrollo sostenible.

Tabla 2: Marco Nacional de la Educación Ambiental

Marco Nacional de la Educación Ambiental		
Año	Nombre	Descriptor
1974	Decreto 1743	Por medio del cual se institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Ambiental.
1991	Constitución Política de Colombia	Establece los parámetros que facilitan el trabajo en educación ambiental <b>Art 8.</b> Se consagran además deberes compartidos entre el Estado y los particulares como la obligación de proteger las riquezas culturales y naturales de la nación,

		<p>así como obligaciones a cargo de las personas de manera exclusiva como la de proteger los recursos naturales del país y velar por la conservación del ambiente sano.</p> <p><b>Art 79.</b> Establece el deber del Estado de proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para lograr estos fines.</p> <p><b>Art 80.</b> El Estado debe planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución, así como cooperar con otras naciones en la protección de los ecosistemas fronterizos.</p>
1993	Ley 99	<p>Reestructura el sector ambiental y se crea el Sistema Nacional Ambiental.</p> <p>Define Desarrollo Sostenible como el que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.</p> <p>Determina que las CAR tienen como función principal la administración del medio ambiente y los recursos naturales renovables en todo el territorio nacional.</p>
1993	Ley 70	<p>Ley de las comunidades negras, en esta se reconoce la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana.</p> <p>Define la protección del medio ambiente atendiendo las relaciones establecidas por las comunidades negras con la naturaleza.</p>
1994	Ley 115	<p>Ley general de la educación.</p> <p><b>Art 5.</b> Establece a adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.</p> <p><b>Art 14.</b> Determina que es obligatoria la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y preservación de los recursos naturales en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal en los niveles de educación preescolar básica y media.</p>

1994	Decreto 1743	Institucionaliza la educación ambiental a través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES) en los planteles públicos y privados de educación formal, tanto a nivel preescolar, como de básica primaria y básica secundaria.
1994	Ley 165	Po medio de la cual se aprueba el Convenio sobre la Diversidad Biológica. <b>Art 8.</b> Promueve el establecimiento de un sistema de áreas protegidas, la protección de ecosistemas, hábitats naturales y el mantenimiento de poblaciones viables de especies en entornos naturales y la recuperación de especies.
1997	Ley 388	Reconoce que en el ordenamiento del territorio se deben tener en cuenta las áreas protegidas, declaradas por las Corporaciones Autónomas Regionales, las áreas que integran el Sistema de Parques Nacionales Naturales y las Reservas Forestales Nacionales
2000	Ley 599	Ley penal que consagra los delitos contra los recursos naturales.
2003	Decreto 216	Por el cual se determinan los objetivos, la estructura orgánica del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial y se dictan otras disposiciones.
2010	Decreto 2372	Reglamenta el Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP, las categorías de manejo que lo conforman y los procedimientos generales.
2011	Decreto Ley 3572	Por el cual se crea una Unidad Administrativa Especial, se determinan sus objetivos, estructura y funciones. La entidad estará encargada de la administración y manejo del Sistema de Parques Nacionales Naturales y la coordinación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Este organismo del nivel central está adscrito al Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible.

Tabla 3: Marco de la Educación Ambiental en Parques Nacionales Naturales

Marco educación ambiental		
Parques Nacionales Naturales		
Año	Nombre	Descriptor
1974	Decreto 2811	Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente. El presente decreto reconoció al ambiente como patrimonio común y estableció responsabilidades para su preservación.

		<p><b>Título II de la parte III.</b> Las disposiciones relacionadas con la educación ambiental y específicamente las disposiciones para el sector formal.</p> <p><b>Art 14:</b> En relación con el sector formal de la educación ambiental, el Código señala que el Gobierno al reglamentar la educación primaria, secundaria y universitaria, procurará incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.</p>
1977	Decreto 622	<p>Reglamenta lo relacionado con el Sistema de Parques Nacionales.</p> <p>Contiene los reglamentos generales aplicables al conjunto de áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional, que debido a sus características naturales y en beneficio de los habitantes de la nación, se reserva y declara dentro de alguno de los tipos de áreas definidas y en el artículo 329 del Decreto- Ley número 2811 de 1974.</p> <p>Reitera lo dispuesto en el Código de los Recursos Naturales, en el sentido de señalar que, a través del Sistema de Parques Nacionales Naturales, se busca proveer puntos de referencia ambiental para investigaciones estudios y educación ambiental (artículo 3).</p>
1978	Decreto 1337	<p>Reglamenta lo dispuesto en el Código sobre educación formal en materia ambiental, contribuyendo a posicionar el tema de la educación sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables en las discusiones y las agendas educativas.</p>
1987	Resolución 190 Acuerdo N° 0045	<p>Por medio de la cual se reserva, alinda y declara como Parque Nacional el área protegida entre los Departamentos de Risaralda, Valle y Chocó, creando así el Parque Nacional Natural Tatamá.</p>
1994	Decreto 1743	<p>Instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fija criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.</p> <p>Art 2: La educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas</p>

2013	Resolución 0531	Por medio de la cual se establecen las directrices para la planificación y el ordenamiento del ecoturismo en las áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales.
------	-----------------	---

Se presentan los principales instrumentos (Políticas, Planes y estrategias) que se han desarrollado en Colombia para orientar el manejo y conservación de las áreas protegidas en el marco de la educación ambiental.

Tabla 4: Principales instrumentos para la Educación Ambiental en el PNN Tatamá

<b>Principales instrumentos para la educación ambiental</b>		
<b>Año</b>	<b>Nombre</b>	<b>Descriptor</b>
2001	Política de participación social en la conservación	Determina la importancia de un trabajo concertado con los diferentes actores que actúan en o alrededor de las áreas protegidas con el fin de articularlos en la planeación del manejo de las mismas. Establece la educación ambiental como una estrategia metodológica que genere elementos que permitan la transformación de los grupos sociales en torno a la conservación y la interacción sociedad – naturaleza. La estrategia fomenta la formación de espacios con ejes temáticos que permitan la capacitación del equipo humano del Sistema de Parques Nacionales, de manera que lideren y coordinen las acciones participativas.
2002	Política Nacional de la Educación Ambiental.	Establece retos para los diferentes sectores del país, tiene como marco fundamental la construcción de una cultura ambiental ética y responsable frente al manejo del ambiente. Impone, como horizonte educativo, la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, con capacidad para comprender las dinámicas de contexto, en las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales construyen su mundo, así como para reconocerse como parte integral del ambiente y de sus problemáticas y como parte también, de sus posibles soluciones.
2011	Plan de Acción Institucional Parques Nacionales Naturales de Colombia 2011 – 2019.	Se plantea como una orientación conceptual y practica para el manejo efectivo de las áreas protegidas, teniendo en cuenta el enfoque de la participación social, permitiendo reforzar el trabajo colectivo y concertado para la maximizar la contribución a la conservación. Además, considera la educación ambiental como uno de los vehículos a través de los cuales se pueden alcanzar los cambios de actitud, los intercambios de

		conocimientos y la adopción de prácticas sostenibles que permitirán conservar las áreas protegidas y el patrimonio natural y cultural que ellas contienen.
2012	Estrategia Nacional de Educación Ambiental.	Tiene como propósito proponer un conjunto de acciones que le permitan al Sistema de Parques Nacionales Naturales apoyar la gestión de sus objetivos de conservación mediante la generación de procesos educativos encaminados a la construcción de actitudes de valoración y respeto por el ambiente, en los individuos y sus comunidades.
2013	Guía para la Planificación del Ecoturismo en Parques Nacionales Naturales de Colombia.	Es una ruta de planeación para orientar metodológicamente la implementación de una serie de pasos que lleven a consolidar el ecoturismo como una estrategia de conservación en las áreas del SPNN. Se desarrolla en tres capítulos, el primero, “Lo que significa”, explica la connotación del ecoturismo para la sociedad, la definición específica para Parques Nacionales y líneas de acción que deben implementar las instituciones. El segundo, “La conceptualización”, define conceptos básicos para aclarar y llevar a la práctica la planificación del ecoturismo. El tercer capítulo, “Ejercicio aplicado de planificación”, lleva al planificador a comprender la guía por medio de un ejercicio aplicado en las áreas del SPNN.
2014	Plan de Manejo Parque Nacional Natural Tatamá 2015 – 2019	Se constituye en el instrumento de navegación que marca el rumbo para la gestión y manejo del área protegida, realizado a partir de un análisis del contexto regional de donde se encuentra localizada el área protegida, permitiendo mirar las diferentes dinámicas regionales de procesos tanto positivos como negativos que de una u otra forma afectan o potencializan la conservación a perpetuidad del Parque Nacional Natural.
2016	Estrategia Comunicación – Educación para la Conservación de la Biodiversidad y Diversidad Cultural.	La estratégica busca vincular conceptual y programáticamente las perspectivas y acciones de comunicación y educación, para fortalecer los procesos de conservación de las áreas protegidas del SPNN. Promueve como objetivo inicial, transversalizar las acciones de comunicación y educación a los procesos y actividades de conservación de la biodiversidad y la cultura de las áreas protegidas del SPNN en los niveles nacional, regional y local, con diversos actores sociales e institucionales, en la perspectiva de fortalecer y aportar en la sostenibilidad del cuidado y la protección del ambiente en Colombia.

2017	Planificación del Ecoturismo en el Sector de las Veredas Montebello – La Selva Municipio de Pueblo Rico (Risaralda) Parque Nacional Natural Tatamá.	Realiza un diagnóstico de la actividad ecoturística al interior del Parque como parte integral en el proceso de ordenamiento y planificación de la actividad ecoturística dentro del Parque Nacional Natural Tatamá.
------	---	--

## Marco Institucional

El Parque Nacional Natural Tatamá hace parte de la estructura orgánica Sistema Nacional Ambiental, establecido de forma jerárquica, donde cada una de sus dependencias posee funciones y competencias específicas que permiten un correcto funcionamiento del sistema.

Con el fin de comprender el funcionamiento del Parque Nacional Natural Tatamá se realiza en primer lugar un breve reconocimiento sobre los principales organismos ambientales que influyen en el funcionamiento del Parque, partiendo de la perspectiva sistémica, donde “los ámbitos de gestión deben corresponder a una estructura jerárquica anidada, en la que niveles superiores contienen niveles inferiores, según el mandato y jurisdicción de instituciones previstas en el Sistema Nacional Ambiental (SINA), el conjunto de los niveles central, regional y local conforman el ámbito “nacional” como un todo incluyente.

Como ente nacional se estipula el SINA, el cual nace en diciembre de 1993 como resultado de una gradual toma de conciencia entre los ambientalistas públicos y privados del país sobre la urgencia de contar con esquemas institucionales y sociales acordes con la responsabilidad de proteger y hacer un uso sostenible del patrimonio ambiental colombiano, considerado entre los cinco más ricos del planeta. (Sistema Nacional Ambiental, s.f.)

Desde la década de los 80 el territorio colombiano empezó a ser catalogado como una potencia mundial en diversidad biológica, gracias a su diversidad de ecosistemas, recursos genéticos, pisos térmicos y fuentes de agua y de oxígeno. El proceso de devastación de este patrimonio ambiental y cultural, particularmente durante la segunda mitad del siglo XX, demostró los vacíos de un modelo de desarrollo basado en la depredación, la subvaloración de esta riqueza nacional, y la debilidad de la autoridad ambiental de ese entonces, representada en un pequeño instituto adscrito al Ministerio de Agricultura: el antiguo Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente (INDERENA).

Fue entonces cuando empezó a gestarse un movimiento social para crear una nueva autoridad ambiental y una propuesta de gestión ambiental participativa, que permitiera construir un modelo de desarrollo sostenible o armónico entre el bienestar social y la preservación de la naturaleza.

Se conforma la Ley 99 de 1993 dando vida a una reforma ambiental que propuso un nuevo esquema de gestión ambiental con mayor estatus, recursos e instrumentos. Esta Ley decreta la creación del Ministerio del Medio Ambiente, reordena el Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, además organiza el SINA definiéndolo como “el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales ambientales contenidos en la misma” (Ley 99 de 1993).

Dando facultad al SINA de integrar los diferentes agentes públicos, sociales y privados involucrados en el tema ambiental con el fin de promover un modelo de desarrollo sostenible, a través de un manejo ambiental descentralizado, democrático y participativo.

El SINA se establece en 4 categorías las cuales son:



El SINA institucional, liderado por el Ministerio del Medio Ambiente, como organismo rector de la política y la normatividad ambiental, además, lo integran 34 Corporaciones Autónomas Regionales y de Desarrollo Sostenible, que actúan como autoridades ambientales regionales; cinco institutos de investigación, cinco autoridades ambientales urbanas en las principales ciudades y una Unidad de Parques Nacionales Naturales.

El SINA territorial, en este se encuentran los entes territoriales (municipios, departamentos, territorios étnicos), donde debe ejecutarse la política ambiental nacional a nivel local, con asesoría de la Dirección de Política Ambiental DPA, del Departamento Nacional de Planeación DNP.

El SINA sectorial o transectorial, representado por los ministerios, algunos institutos y demás entidades estatales con responsabilidades ambientales, son también actores los organismos de control como la Contraloría, la Procuraduría y la Defensoría del Pueblo delegadas en lo ambiental.

El SINA social, conformado por los actores no estatales, encabezados por las organizaciones no gubernamentales ONG, las organizaciones comunitarias, las organizaciones étnico territoriales, representantes de pueblos indígenas, afro colombianos y/o campesinos, las universidades y organismos de investigación científica y tecnológica.

Dando continuidad a la jerarquía del Sistema se encuentra la Unidad Administrativa Especial de Parques Nacionales Naturales (UAESPNN), hace parte de la estructura orgánica del Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, dado que es una dependencia pública y de carácter especial puede tener funciones operativas, técnicas y operativas. (Parques Nacionales Naturales de Colombia, s.f.)

La UAESPNN fue creada en 1994, se encarga de la administración y manejo de las áreas del Sistema de Parques Nacionales y de la coordinación del Sistema Nacional de Áreas Naturales

Protegidas, Esta última labor la desarrolla a través de la asesoría entidades y organizaciones sociales que lo integran según la Ley 99 de 1993 y los decretos 1124 de 1999 y 622 de 1977, además, la UAESPNN está conformada por una Dirección general y las subdirecciones administrativa, técnica y de gestión.

El Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP) hace parte del SINA, este se enfoca en la articulación de actores, acciones y estrategias para la conservación de las áreas protegidas con Parques Nacionales Naturales como coordinador con las diferentes autoridades ambientales quienes también construyen sistemas subregionales, departamentales y locales de áreas protegidas que responden a las diversas dinámicas territoriales. (Rojas, 2014)

Una de las primeras alusiones que se hizo sobre un sistema de áreas protegidas fue en el Decreto 622 de 1977, donde se habla del “conjunto de áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional, que debido a sus características naturales y en beneficio de los habitantes de la nación, se reserva y declara dentro de alguno de los tipos de áreas definidas”.

17 años después, la Ley 165 de 1994, por la cual se ratifica en Colombia el Convenio de Diversidad Biológica (CDB), en su Artículo 8 sobre conservación in situ alude al establecimiento de un sistema de áreas protegidas, que “cuando sea necesario, elaborará directrices para la selección, el establecimiento y la ordenación de áreas protegidas o áreas donde haya que tomar medidas especiales para conservar la diversidad biológica”.

La Política Nacional de Biodiversidad (1996), que se definió a partir del Convenio de Diversidad Biológica, plantea en su primera estrategia la consolidación de un sistema nacional de áreas protegidas bajo lineamientos estratégicos que tienen una perspectiva nacional y precisan el concepto de sistema en términos de lograr una mayor articulación entre sus componentes (áreas,

actores, instituciones) dado que “la conservación de los componentes de la biodiversidad y las interacciones entre éstos en condiciones naturales es prioritario para su mantenimiento y el de su potencial evolutivo” y que dicha estrategia debe hacerse realidad por medio del establecimiento del SINAP constituido por el Sistema de Parques Nacionales Naturales (SPNN) y las áreas naturales protegidas de carácter regional y local, sean de propiedad pública, privada o colectiva (Política Nacional de Biodiversidad, 1996)

El SINAP se define como “el conjunto de las áreas protegidas, los actores sociales e institucionales y las estrategias e instrumentos de gestión que las articulan, que contribuyen como un todo al cumplimiento de los objetivos generales de conservación del país. Incluye todas las áreas protegidas de gobernanza pública, privada o comunitaria, y del ámbito de gestión nacional, regional o local” (CONPES 3680, 2010), es decir, el SINAP no es una institución formal pública, sino un “sistema organizacional” que incluye actores públicos y privados; y no solamente aquellos para quienes la conservación ya es interesante, sino que en su diseño podría facilitar la participación de otros actores cuyos intereses converjan con los objetivos de conservación (Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2005)

El SINAP de Colombia se constituye en un subsistema del esfuerzo de conservación in situ de la biodiversidad planetaria y sus unidades también hacen parte de otros esfuerzos de conservación regional y supranacional.

A su vez el SINAP como sistema se compone desde la perspectiva geográfica por subsistemas regionales denominado Sistema Regional de Áreas Protegidas (SIRAP) y este a su vez se compone por Subsistemas Temáticos, los cuales atienden a componentes temáticos que las reúnan bajo lógicas particulares de manejo. El SINAP también se compone de 8 categorías de áreas protegidas:

1. Áreas Protegidas Públicas.
2. Sistema de Parques Nacionales Naturales.
3. Reservas Forestales Protectoras.
4. Parques Nacionales Regionales.
5. Distritos de Manejo Integrado.
6. Distritos de Conservación de Suelos.
7. Áreas de Recreación.
- 8 Áreas Protegidas Privadas - Reservas Naturales de la Sociedad Civil (RNSC).

Para el caso de la presente investigación se hace especial referencia al Sistema de Parques Nacionales Naturales (SPNN), donde la declaración de Áreas Protegidas del Sistema de Parques Nacionales Naturales corresponde al Ministerio de Ambiente y su administración y manejo a Parques Nacionales Naturales. (Parques Nacionales Naturales de Colombia, s.f.)

El SPNN comprende las áreas de tipo nacional con funciones de conservación estricta, pero también hay una serie de subsistemas que definen sus objetivos de conservación en concordancia con los sistemas en los que se encuentran inmersos tanto temática como geográficamente. (Consolidación de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Colombia completo, 2018)

El SINAP tiene como elemento más destacado a nivel nacional el Sistema de Parques Nacionales Naturales (SPNN), este se denomina como “el conjunto de áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional que, en beneficio de los habitantes de la nación y debido a sus características naturales, culturales o históricas, se reserva y declara comprendida en cualquiera de las categorías”. (Decreto 2811 de 1974)

Las primeras iniciativas en conservación in situ de la biodiversidad en Colombia son varias, una de ellas fue el trabajo realizado por la familia Büch Kolsdorf, quienes en 1932 manejaron el predio Meremberg en el Huila, con el fin de proteger su riqueza biológica bajo los principios de sostenibilidad, posteriormente, en 1948, la creación de la Reserva de La Macarena sentó las bases para el trabajo que ha llevado a cabo el Estado colombiano en este aspecto, proceso que está consolidado en la actualidad en un Sistema de Parques Nacionales Naturales. (Parques Nacionales Naturales de Colombia, 2015)

Con la promulgación de la Ley 2 de 1959 se dieron los primeros pasos para declarar Parques Nacionales, seguido por la expedición del Código de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente (Decreto Ley 2811, 1974) y con la reglamentación del Sistema de Parques Nacionales (Decreto 622, 1977). Posteriormente vino la reestructuración del sector ambiental y la creación del Sistema Nacional Ambiental (Ley 99, 1993).

La importancia del Sistema de Parques Nacionales radica en que relaciona espacios desde los que se pueden desarrollar mecanismos de convivencia y concertación de intereses en torno a la conservación de la naturaleza y al ordenamiento ambiental.

El Sistema está conformado por 46 áreas que constituyen cerca del 8.5% del territorio nacional, además, en el Sistema de Parques están representados 28 de los 41 distritos biogeográficos caracterizados en el país.

Se considera que el Sistema alberga los más importantes refugios biológicos para especies animales y vegetales. Algunas de ellas se encuentran amenazadas, ya que permanecen como islas dentro de paisajes agropecuarios muy intervenidos.

Las áreas protegidas del Sistema representan los ecosistemas estratégicos del país, por los bienes y servicios ambientales que ofrecen para garantizar el bienestar social y el desarrollo económico de la Nación. Más de 17 millones de personas dependen del agua suministrada por estas áreas protegidas; ellas son responsables del 20% de los recursos hídricos que abastecen de energía eléctrica al país y contribuyen a la producción de biomasa y oxígeno; además son consideradas sumideros de carbono atmosférico.

Más de 1.500 sitios arqueológicos y de patrimonio histórico nacional son protegidos dentro de las áreas del Sistema y al menos 40 pueblos indígenas y decenas de comunidades negras las utilizan para garantizar su vida y el mantenimiento de sus culturas.

Son además espacios ideales para la práctica del ecoturismo. Más de 400.000 visitantes nacionales y extranjeros generan anualmente recursos económicos para la sostenibilidad financiera del Sistema y aportan ingresos constantes a las poblaciones locales. (Parques Nacionales de Colombia, 2001)

El Decreto 2811 de 1974 estipula que el SPNN contiene 6 tipos de áreas protegidas, estas son:

- a) Parque nacional: área de extensión que permita su autorregulación ecológica y cuyos ecosistemas en general no han sido alterados sustancialmente por la explotación u ocupación humana, y donde las especies vegetales y animales, complejos geomorfológicos y manifestaciones históricas o culturales tienen valor científico, educativo, estético y recreativo nacional y para su perpetuación se someten a un régimen adecuado de manejo.
- b) Reserva natural: área en la cual existen condiciones primitivas de flora, fauna y gea, y está destinada a la conservación, investigación y estudio de sus riquezas naturales.

c) Área natural única: área que, por poseer condiciones especiales de flora o gea es escenario natural raro.

d) Santuario de flora: área dedicada a preservar especies o comunidades vegetales para conservar recursos genéticos de la flora nacional.

e) Santuario de fauna: área dedicada a preservar especies o comunidades de animales silvestres, para conservar recursos genéticos de la fauna nacional.

f) Vía parque: faja de terreno con carretera, que posee bellezas panorámicas singulares o valores naturales o culturales, conservada para fines de educación y esparcimiento.

El Parque Nacional Natural Tatamá hace parte del SPNN en la categoría de Parque Nacional, área protegida adscrita a la Dirección Territorial Andes Occidentales del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible.

El PNN Tatamá se crea mediante la Resolución Ejecutiva N° 190 del año 1987, con el objeto de: “Conservar la flora, la fauna, las bellezas escénicas naturales, complejos geomorfológico, manifestaciones históricas o culturales, con fines científicos, educativos, recreativos o estéticos”, con un área de 51.900 hectáreas. (Plan de Manejo 2015 – 2019, 2014)

El PNN Tatamá determina como misión “Proteger, conservar y administrar el área que hace parte del Parque nacional Natural Tatamá, como patrimonio cultural de Colombia y el mundo, gestionando de manera concertada la implementación del Sistema Regional de Áreas Protegidas (SIRAP) en su área de influencia, garantizar la conservación y la oferta de bienes y servicios ambientales a las generaciones presentes y futuras, apoyando acciones participativas de Educación Ambiental, investigación, ordenamiento territorial, protección y control, para el desarrollo humano sustentable” (Estrategia de Educación Ambiental, s.f.). Complementada con una visión que

establece “el ecosistema del PNN Tatamá se consolida a perpetuidad, como un área generadora de bienes y servicios ambientales para la humanidad, comprometiendo a las comunidades de su área de influencia en su adecuado manejo y conservación, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida de su gente.

## **Área de Estudio**

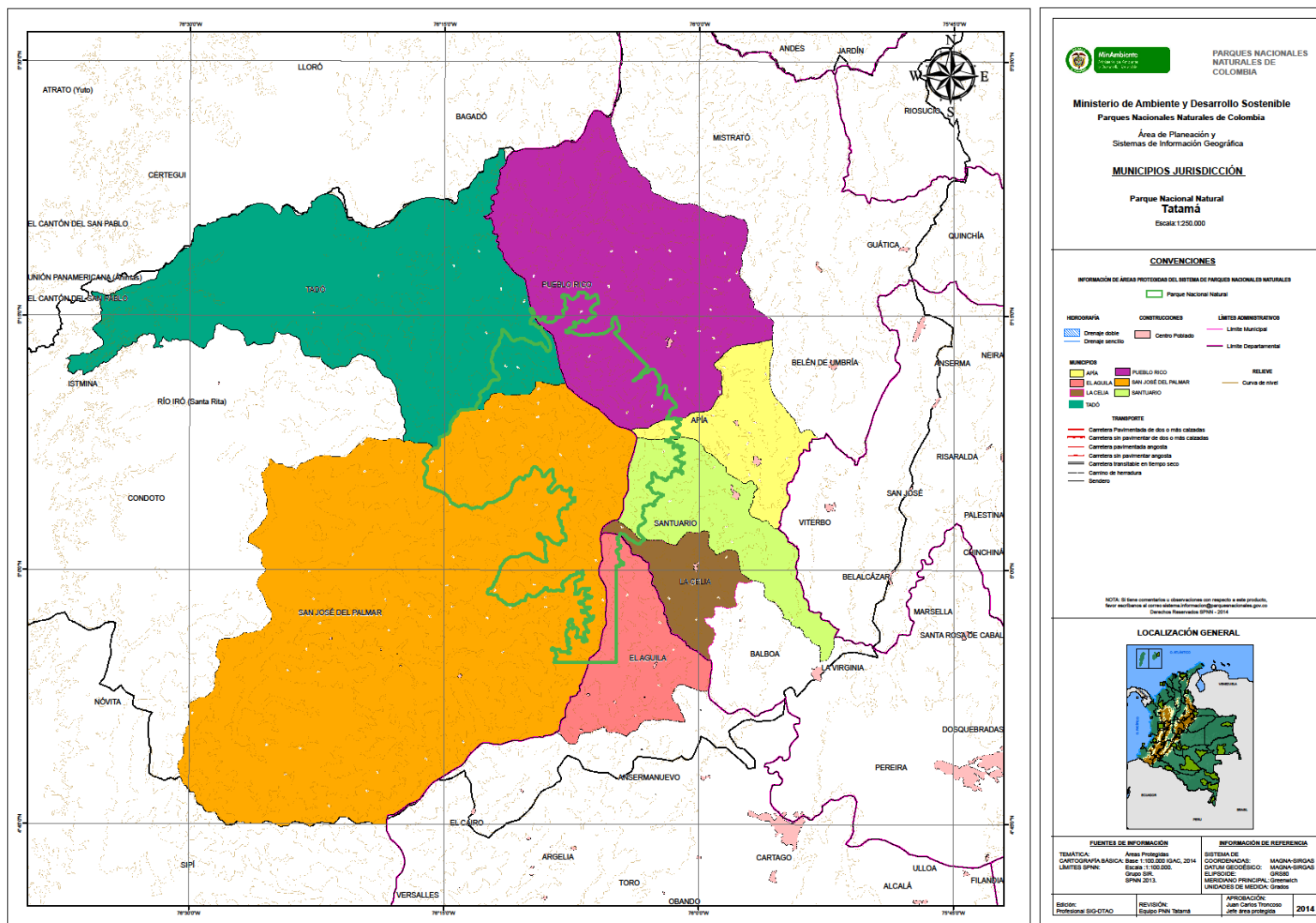
### **Descripción del área**

El Parque es un área protegida adscrita a la Dirección Territorial Andes Occidentales del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, se encuentra localizado en la parte meridional de la Cordillera Occidental de Colombia, entre las fosas tectónicas del Río Cauca al Oriente y del San Juan al Occidente; área de confluencia de los municipios de Pueblo Rico, Apía, Santuario y La Celia en el departamento de Risaralda, El Águila en el Valle del Cauca y San José del Palmar y Tadó en el departamento del Chocó. El área protegida comprende alturas que van de los 800 m.s.n.m en el sector del Chocó a los 4.250 m.s.n.m., registrándose esta última en la cima del Cerro Tatamá.

El área del Parque de acuerdo con la resolución N° 190 de 1987 emitida por el Ministerio de Agricultura es de 51.900 has y está definida entre las siguientes coordenadas geográficas: 4° 54′- 5° 14′ de Latitud norte y 76° 0′ 76° 19′ de Longitud Oeste, sus coordenadas planas son Y1: 1.30.000 N, Y2: 1.080.000 N X1 .080.000 O, X2 1.120.000 O. (Plan de Manejo 2015 – 2019, 2014)



Mapa 1: Municipios en jurisdicción del Parque Nacional Natural Tatamá.



Fuente: Plan de Manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

## Límites

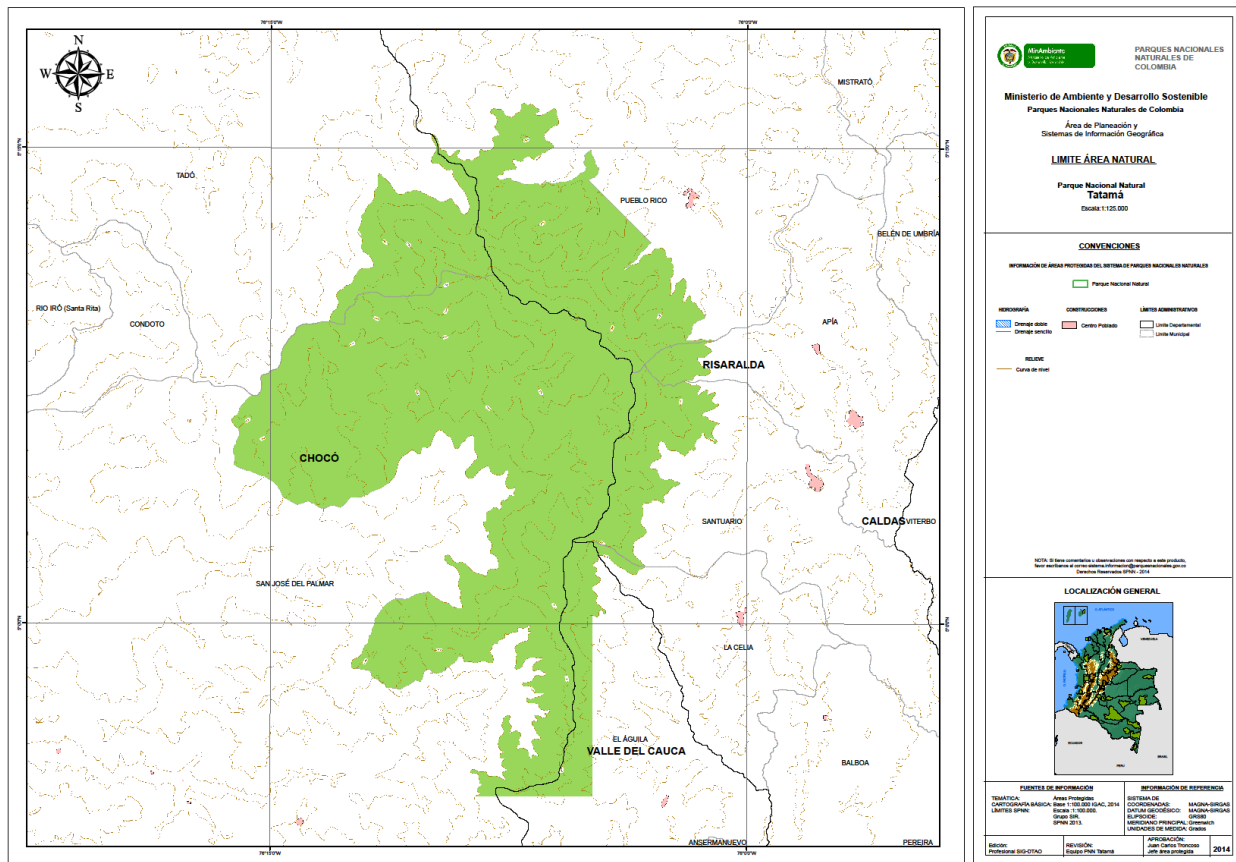
De acuerdo con lo establecido en el Plan de Manejo 2015 – 2019 del PNN Tatamá, el área del Parque es de 51.900 hectáreas, con base en soportes científicos como lo demuestra el documento: “Estudio de Ecosistemas Tropandinos, La Cordillera Occidental Colombiana Transecto Tatamá”, de los Doctores Thomas Van Der Hammen, Orlando Rangel y Antoine M, Cleef.

El Parque maneja un gradiente altitudinal que va desde los 800 m.s.n.m hasta los 4.250 m.s.n.m, con un buen estado de conservación al occidente ya que los ecosistemas se extienden continuos casi hasta los 100 m.s.n.m.

Los límites del Parque son: en la zona norte, desde el punto 1 en la cabecera del río Bravo afluente del río Taibá sobre la cota de los 2000 hasta donde se encuentra el límite de los municipios de Tadó y San José del Palmar en el departamento del Chocó, en el punto  $76^{\circ}13'9.19''$  W  $5^{\circ}9'30,552''$ N se bordea este límite municipal hasta el punto  $76^{\circ}15'35.019''$  W  $5^{\circ}7'12.023''$  N; se sigue en dirección sur occidental hasta encontrar dos picos en la cota de 2000 m.s.n.m. los cuales e bordean de ahí se continua por dirección oriental hasta encontrarse nuevamente con la cota de 2000 m.s.n.m. ubicada en las coordenadas  $76^{\circ}11'18.584''$  W  $5^{\circ}4'24.575''$  N, se continua por esta misma cota hasta el punto  $76^{\circ}10'6.239''$  W  $5^{\circ}0'58.709''$  N. de aquí se parte al sur occidente hasta encontrar la curva de 2000 m.s.n.m. y bordearla hasta el punto  $76^{\circ}12'19.129''$  W  $4^{\circ}58'34.629''$  N y continua en dirección oriental hasta el punto  $76^{\circ}8'55.892''$  W  $4^{\circ}58'34.629''$  N de la cota de 2000 m.s.n.m. por esta continua hasta el punto ubicado a  $270^{\circ}$  del municipio del Águila en el departamento del Chocó -punto 2-, con tal dirección hasta tocar la misma cota en la vertiente opuesta -punto 3-. De aquí y con rumbo  $0^{\circ}$  norte hasta alcanzar la cota de los 2.500 m.s.n.m –

punto 4-. Por la cual se continua hacia el norte general hasta donde se cruza la quebrada Risaralda –punto 5-, por esta curva de nivel hasta encontrar el afluente más oriental del río Tatamá –punto 6-, por el cual se desciende hasta la cota del 2.000 m.s.n.m -punto 7-, y se continúa por esta hasta encontrar el curso del río negro –punto 8, de aquí aguas abajo hasta un punto ubicado a 135° del alto del Marrano –punto 9-, de aquí con la dirección anterior cruzando por la altura mencionada hasta llegar al río Taibá –punto 10-, aguas abajo hasta la confluencia del río Claro –punto 11-, y por este aguas arriba y por su afluente río Bravo, aguas arriba hasta el punto de partida.

Mapa 2: Mapa límites del Parque Nacional Natural Tatamá.



Fuente: Plan de Manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

## Contexto regional y local

El contexto regional y local del Parque Nacional Natural Tatamá elaborado en el documento “Plan de Manejo 2015 – 2019 Parque Nacional Natural Tatamá”, fue realizado mediante el análisis geográfico, permitiendo establecer y valorar el entorno donde se encuentra inmerso el Parque y como este afecta positiva o negativamente el objetivo de conservación del área protegida; El contexto del PNN Tatamá se desarrolla con base en la lectura del área delimitada como Parque Nacional Natural y sus interrelaciones en la confluencia del Pacífico y los Andes, que integre el análisis con procesos de gestión compartida con entes territoriales y otras autoridades ambientales.

El principal criterio para la definición del contexto, obedece a la sectorización hídrica respondiendo al criterio de cuenca como unidad de planificación; éste contexto geográfico tiene un área de 649.558 has, localizado en el sur oriente del departamento de Chocó, noroccidente del departamento de Risaralda, nororiente del departamento del Valle del Cauca e incluye territorios de los siguientes municipios:

Tabla 5: Municipios que tienen jurisdicción directa con el PNN Tatamá.

Departamento	Municipio	Área
Valle del Cauca	El Águila	2300
Risaralda	Apia	765
	La Celia	451
	Santuario	3600
	Pueblo Rico	9100
Chocó	San José del Palmar	31450
	Tadó	4233
Total		51.900

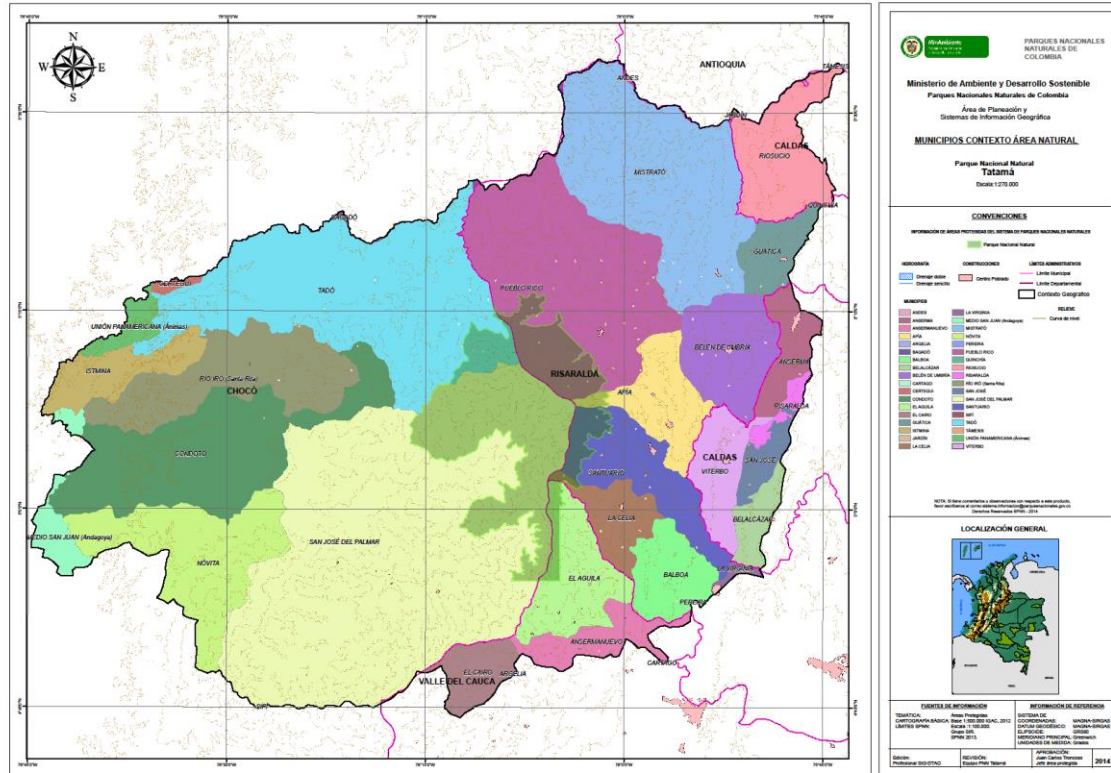
Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

Tabla 6: Distribución de Municipios en el contexto regional del PNN Tatamá.

Departamento	Municipio	Hectáreas
Chocó	San José Del Palmar	156.704
	Tadó	75.299
	Condoto	45.856
	Novita	31.687
	Rio Iró	29.100
	Istmina	11.681
	Medio San Juan (Andagoya)	5.950
	Union Panamericana	4.048
	Certegui	966
	Sipí	34
	Bagadó	537
Risaralda	Pueblo Rico	61.924
	Mistrató	55.867
	Belén De Umbria	18.214
	Apía	14.846
	Balboa	11.950
	La Celia	9.521
	Guática	8.179
	La Virginia	964
	Quinchía	109
	Santuario	19.444
Caldas	Belalcazar	5.404
	San José	4.498
	Risaralda	2.287
	Viterbo	11.250
	Anserma	8.299
	Riosucio	18.840
Valle del Cauca	El Águila	18.193
	Ansermanuevo	9.342
	El Cairo	8.085
	Argelia	47
Antioquia	Támesis	5
	Jardín	224
	Andes	203

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

Mapa 3: Mapa distribución municipios en el contexto regional del PNN Tatamá.



Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

## Características de los principales grupos socioculturales

Entre la región del Pacífico, el Eje Cafetero y el Sur- occidente de Antioquia, se presentan grandes diferencias que sumadas muestran por un lado diferentes maneras de ver el desarrollo y por el otro grandes contrastes en los niveles de calidad de vida y acceso a los servicios públicos. Se destaca la interculturalidad, manifiesta en el encuentro de comunidades negras, indígenas y paisas compartiendo el territorio, en varias zonas, gracias a que la carretera Panamericana permite mayores flujos, y en otras zonas por su cercanía a importantes centros poblados.

**Mestizos y campesinos Paisas:** Entre estos ha predominado una cultura de aprovechamiento de los recursos naturales (bosque, suelo, agua, biodiversidad) y de producción agrícola insostenible. Es así como desde la última década del siglo XIX, los habitantes han presionado fuertemente los bosques primarios poniendo en peligro de extinción las especies nativas; aprovechando en primer lugar los árboles maderables más valiosos y en segunda instancia las especies aptas para producir carbón y leña.

**Comunidades étnicas:** El Parque se encuentra en colindancia con territorios de comunidades negras y hay presencia de resguardos indígenas de los departamentos de Chocó y Risaralda.

**Resguardos ubicados en los municipios en jurisdicción del Parque departamento de Risaralda:** En esta región se encuentran los indígenas Emberá Chamí y Emberá Katíos, se caracterizan por establecer sus caseríos en las riberas de los ríos, su organización social está conformada por la familia nuclear. La autoridad del resguardo recae en la figura del cabildo encabezado por el gobernador. Para el caso del departamento de Risaralda los cabildos están organizados en el Concejo regional indígena de Risaralda – CRIR - y para el departamento del Chocó en el Consejo Regional indígena del Chocó – CRICH- haciendo parte de la Organización Nacional Indígena de Colombia – ONIC.

**Territorios colectivos ubicados en colindancia con el Parque, departamento de Risaralda.**

**Territorio Colectivo de Santa Cecilia:** Ubicado en el corregimiento de Santa Cecilia perteneciente al municipio de Pueblo Rico, en el noroccidente del departamento de Risaralda, cuenca alta del río San Juan, la titulación del territorio fue dada por la Resolución del INCORA 02725 de 2001.

Territorio Colectivo Piedras – Bachichí: Ubicado en el corregimiento de Santa Cecilia en el municipio de Pueblo Rico, Risaralda, la titulación del territorio fue dada por la Resolución del INCODER 3234 de 2007.

### **Resguardos ubicados en el contexto del Parque, departamento del Chocó.**

**Municipio de Tadó:** Según información del Consejo Regional Indígena del Chocó, CRICH, en la zona se pueden identificar que en el municipio de Tadó, hacia el sur se encuentran los siguientes resguardos:

Tabla 7: Resguardos indígenas en el contexto del PNN Tatamá, Municipio de Tadó.

<b>Resguardo</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Habitantes</b>
Peñas del olvido (246,26 ha.)	Meseta	180
	Peña del Olvido	186
Brubató	Alto Bonito	102
	Sabaletera	72
Mondo- Mondocito (1308,54ha)	Mondo	240
Bochoromá (820,04 ha)	Cañaveral *	196
	Farallones*	138
Tarena (4401, 77ha)	Medio Tarena*	*
	Brisas de Jobaró	120
	Alto del silencio	132
	Tarena	420
	Bacurá	90
	Medio Mondo	240
	Agua Clara	240
	Piedras blancas	114
	Alto Tarena	270

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.



**Municipio de Condoto y Novita:** Entre el estos dos municipios se encuentra el resguardo Alto Bonito Virá, su área es de 3691 has 375 m<sup>2</sup> y su población de 288 personas y el resguardo La Laguama - Muchidó con 206,7 hectáreas.

**Municipio de San José del Palmar:** En éste municipio se encuentran los resguardos Cope del Río Ingará con las comunidades de Carmen de Copec con 132 personas y El Cedral con 72 personas y el resguardo de Sabaletara, San Onofre y El Tigre.

### **Territorios Colectivos ubicados en el contexto y colindancia del Parque en el Departamento del Chocó.**

**Territorio colectivo Asociación de campesinos del Alto San Juan (ASOCASAN), municipio de Tadó:** El 27 de diciembre del año 2001, mediante resolución 02727, el estado Colombiano adjudicó 54.517 hectáreas en calidad de “Tierras de Comunidades Negras” los terrenos baldíos ocupados colectivamente por la comunidad negra del Alto San Juan, ubicadas en la zona rural del Municipio de Tadó, Departamento del Chocó, al Consejo Comunitario Mayor del Alto San Juan – ASOCASAN.

**Territorio Colectivo Mayor de Novita (COCOMAN):** Este territorio colectivo cuenta con un área titulada de 117. 647has – 4.927m, mediante la resolución del INCORA No 02693 de diciembre de 2001.

**Territorio Colectivo del Consejo comunitario mayor de Condoto y el rio Iró (COCOMACOIRO),** municipios Condoto y Santa Rita de Iró: La titulación del territorio colectivo fue dada mediante la resolución del INCORA No 01177 de Julio 16 de 2002.

[illegible]

## Componente biofísico

# Geología

50

De acuerdo con los reconocimientos de campo realizados por el INGEOMINAS, el Macizo de Tatamá, está dominado por rocas sedimentarias cretáceas; agrupadas actualmente bajo la denominación de formación penderisco del grupo cañasgordas y comprenden arcillolitas y limolitas oscuras, intercaladas con areniscas y paquetes de chert negro; localmente, se hallan conglomerados cuarzosos como en las cuchillas más elevadas.

Algunos aspectos sobre la geomorfología del Macizo de Tatamá, han sido dados a conocer por Flórez (1987), el páramo tiene un modelado glaciar mejor desarrollado hacia el flanco occidental, que es menos abrupto y más húmedo que el oriental. Amplios valles glaciares descienden hasta 2.800 m. y en el fondo de las morrenas se desarrollaron turberas de 6-12 m. de profundidad; en tanto, en la vertiente oriental sólo hay glaciares ocupada por pantanos de agua corriente. Estas huellas al igual que los depósitos fluvio-glaciares reconocidos en Tatamá, parecen corresponder a la última deglaciación sobre los Andes. En general, el Macizo Tatamá presenta un relieve abrupto que facilita la ocurrencia de fenómenos hidrogravitatorios.

Parra (1997), considera un modelo morfogenético para la parte media de la Cordillera Occidental, que es útil para explicar los fenómenos observados en el Parque; este modelo propone 3 subsistemas geomorfológicos concéntricos e íntimamente conexos que son: un subsistema glaciar que habría sido activo en tiempos antiguos y que fue el responsable de la morfología que se observa aún hoy en las partes más elevadas de los macizos por encima de la cota 3200 m.s.n.m.; un subsistema denudativo que rodea al glaciar y por último, en su posición más externa; un subsistema de meteorización y depositación que es el dominante a cotas más bajas de 2.200 m.s.n.m. y en el cual se ha preservado un manto de meteorización y se presenta depositación fluvial con varios niveles de terrazas y abanicos.

## **Clima**

La ubicación del Macizo Tatamá, que coincide aproximadamente con la posición media de la zona de convergencia intertropical (Ecuador Climático), define un clima ecuatorial típico; donde la variación de los principales parámetros climáticos, está determinada por la altura sobre el nivel del mar; así mismo, los factores locales, como exposición hacia el Pacífico, las circulaciones de masas de aire mar-continente y valle-montaña y la presencia de la depresión del Cauca, producen una marcada disimetría entre las dos vertientes de la Cordillera Occidental. La vertiente oriental, con poca influencia de las masas de aire húmedo del Pacífico, es más seca al igual que la temperatura del suelo y del aire, la evapotranspiración y el brillo solar, son superiores a las registradas en la vertiente occidental; en cambio la nubosidad, humedad relativa y precipitación, son menores. Para el Pacífico, se tiene una situación excepcional: la amplitud del océano, junto con la faja plana de las llanuras aluviales y de piedemonte que preceden al relieve abrupto de la Cordillera, provocan el ascenso forzado de las masas de aire generando lluvias orográficas; siendo reconocida como una de las regiones más lluviosas del mundo.

**Humedad Relativa:** En cuanto a la humedad relativa esta muestra hacia el occidente los valores medios mensuales siempre son superiores al 90%, sin embargo se identifica también que para alturas inferiores la humedad ambiental aumenta en función de mayores valores de pluviosidad y nubosidad.

**Temperatura:** Corredor (2013) propuso un grupo de modelos alto térmico a nivel mensual para el costado oriental de la cordillera occidental. De estos modelos se puede evidenciar que las temperaturas medias más bajas se presentan en los meses de mayo-junio y noviembre-diciembre con rangos entre 5.6°C a 5.9°C a los 4000 msnm. Las temperaturas más altas se presentan en los meses de febrero-marzo y agosto-septiembre con rangos entre 20°C a 21°C a los 1800 msnm. De

igual forma, Corredor encontró que en el costado occidental de la misma cordillera a la misma altitud la temperatura es distinta, no obstante la construcción de modelos alto térmicos para esta vertiente es un poco difícil por la baja densidad de estaciones en particular en el tramo que va de los 0 msnm a 1000 msnm.

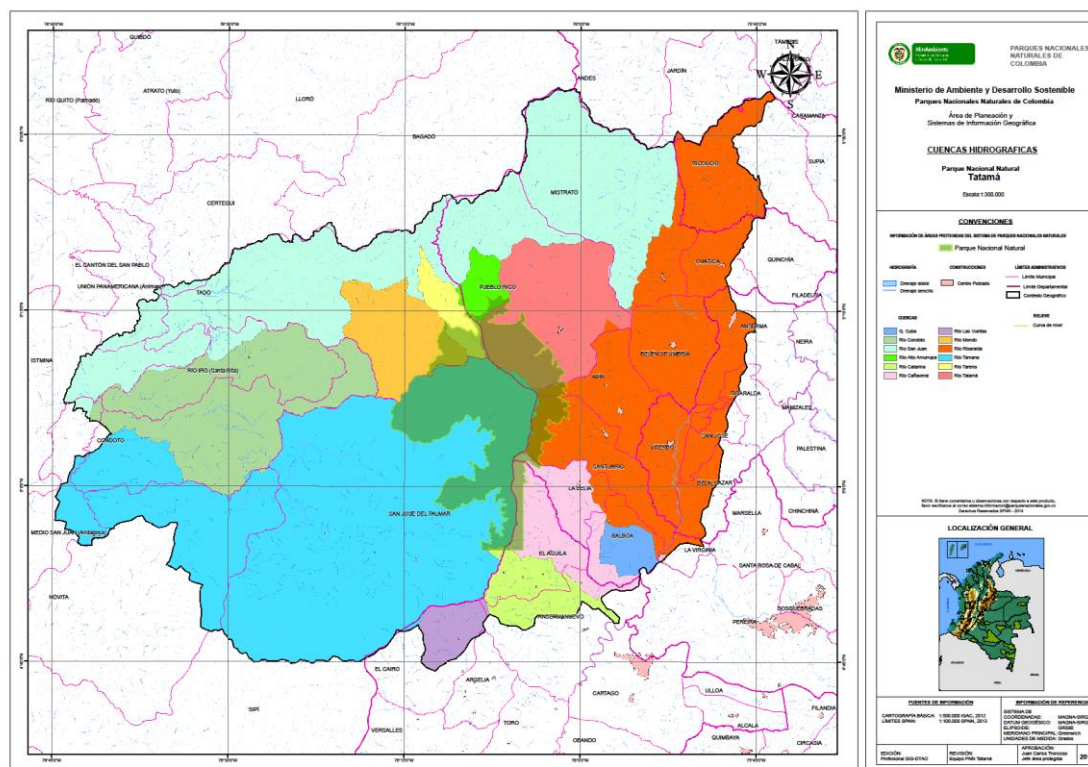
**Precipitación:** La distribución de las lluvias está en función del sistema de circulación intertropical y de las influencias locales. La vertiente occidental se encuentra expuesta a las corrientes de aire húmedo e inestable que circula sobre la corriente cálida ecuatorial, reforzada por el estancamiento de las precipitaciones sobre la vertiente occidental, donde los vientos húmedos producen grandes precipitaciones y son fuertemente marcadas por el ascenso que las masas de aire imprime al relieve. Para la vertiente oriental la precipitación es muy inferior especialmente en las partes bajas. La distribución de la precipitación dentro del año se caracteriza por un régimen bimodal, típico del clima ecuatorial definido por la sucesión de cuatro periodos: dos lluviosos separados por otros dos de menores lluvias.

## **Hidrografía**

En el contexto definido para el análisis de la relaciones del Parque se localizan varias cuencas hidrográficas, la mayor parte de ellas drenan a la cuenca del Pacífico, río San Juan (75%) y el resto a la cuenca río Cauca (25%). (Plan de Manejo 2015 – 2019, 2014)

--	--	--	--

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.



## Ecosistemas

Tabla 9: Ecosistemas en el contexto geográfico del PNN Tatamá y su distribución.

Orobioma	Descripción	Hectáreas	%
Vegetación de Paramo	El orobioma Páramo en el Parque Nacional Natural Tatamá está ubicado entre los rangos altitudinales 3100 – 4200 msnm (máxima altura del Parque).	10,929	1.68
Orobioma Alto de los Andes	En este Orobioma confluyen climas muy frío seco, muy frío húmedo, extremadamente frío seco y muy frío y muy seco. Este bioma se localiza en las zonas altas de las cordilleras por encima del límite superior del piso andino, es decir de los 2.800 msnm, hasta el nivel de las nieves perpetuas. Según IDEAM et al., (2007). Para el plan de manejo del Parque se extrajo de este orobioma, la vegetación de Páramo.	34,565	5.32
Orobioma Medio de los Andes	Se caracteriza por presentar principalmente tres tipos de clima: frío seco, frío húmedo y frío muy húmedo, En su mayor parte, el orobioma está expuesto a nieblas frecuentes. Este bioma corresponde a las zonas de montaña localizadas aproximadamente entre los 1.800 y 2.800 msnm, donde se presentan temperaturas que fluctúan entre los 12 y 18° C, franja actitudinal conocida en Colombia como piso andino (IDEAM et al., 2007).	93,036	14.31
Orobioma Bajo de los Andes	Este orobioma se caracteriza por poseer principalmente climas templados secos, templados húmedos, templados muy húmedos y en algunos sectores, climas cálidos húmedos y cálidos muy húmedos. Corresponde a las zonas de montaña localizadas aproximadamente entre los 500 y 1.800 msnm, donde se presentan temperaturas medias entre 18 y 24°C. En el país, a los orobiomas bajos comúnmente se les asigna el nombre de piso subandino, dada su relación con la cordillera de los Andes (IDEAM et al., 2007).	399,907	61.50
Zonobioma alterno higrico y/o subxerofítico tropical del Valle del Cauca.	Este bioma se caracteriza por contar con dos tipos sobresalientes de clima: templado seco y templado húmedo. En los Andes colombianos, este zonobioma ocupa la zona geográfica plana del valle del río Cauca, conformado por los depósitos aluviales y las formaciones (conos coluvio-aluviales) de la llanura aluvial de piedemonte; su principal característica es la variación en los regímenes de humedad.	11,529	1.77
Zonobioma Húmedo Tropical Pacifico - Atrato.	Corresponde a la zona del Pacífico (vertiente occidental del Cordillera Occidental) de selvas o bosques húmedos, muy húmedos y pluviales (“tropical rainforest”). La temperatura media anual es mayor a los 24°C y la precipitación total anual varia, alcanza precipitaciones hasta 11.000 mm. Este bioma se caracteriza por dos tipos predominantes de clima: cálido muy húmedo y cálido pluvial. Se encuentra sobre tres unidades geomorfológicas: Lomerio fluviogravitacional y estructural erosional, piedemonte coluvial-aluvial y valle aluvial.	91,824	14.12
Helobiomas del Pacifico - Atrato	Este helobioma se caracteriza por presentar tres tipos de clima: cálido muy húmedo, cálido húmedo y cálido pluvial y las coberturas de la tierra presentes en el helobioma del Pacífico-Atrato. El área que abarca éste helobioma se encuentra principalmente sobre unidades geomorfológicas de planicie aluvial y valle aluvial. Está cubierto predominantemente por bosques naturales, vegetación secundaria, cobertura de hidrofita continental, áreas agrícolas heterogéneas y aguas continentales naturales. (IDEAM et al., 2007).	8,502	1.31
<b>Total</b>		<b>649.558</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.

## Metodología

La metodología seleccionada para la presente investigación es de tipo cualitativa<sup>1</sup>, ya que, busca que por medio de aproximaciones perceptuales se proporcione una visión global y realista, integrando las valoraciones efectuadas por la comunidad.

Se apropia la metodología cualitativa debido que la investigación pretende realizar un estado del arte del proceso de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá desde la declaración del mismo, a partir del análisis de esta base determinar la forma adecuada de la articulación de las estrategias de ecoturismo y comunicación en pro de la mejora de los procesos de educación ambiental en el Parque Tatamá y de la integración de la comunidad en la conservación del área protegida.

Considerando la importancia de lo histórico, cultural y característico de la comunidad para la investigación, se plantea un enfoque descriptivo<sup>2</sup> en la metodología, ya que, permite la identificación de cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.

Se complementa con el enfoque participativo donde se garantice que la comunidad se integra a los procesos de educación ambiental, ayudan en la búsqueda de soluciones y el diseño de las directrices para la propuesta de la integración del ecoturismo y la estrategia de comunicación en el proceso de educación ambiental.

---

<sup>1</sup> “Las metodologías cualitativas se interesan por la vivencia concreta en su contexto natural y en su contexto histórico, por las interpretaciones y los significados que se atribuyen a una cultura (o subcultura) particular, por los valores y los sentimientos que se originan. Es decir, se interesan por la "realidad" tal y como la interpretan los sujetos, respetando el contexto donde dicha "realidad social" es construida”. (Rodríguez & Valldeoriola, s.f.)

<sup>2</sup> Es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando, mide, evalúa o recolecta datos sobre diversas variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (“Metodología de la investigación” s.f.).



Para la presente metodología se hará uso de las siguientes técnicas:

**Observación Participante:** Consiste en la inmersión del investigador dentro de la comunidad o situación estudiada. (Rodríguez, Gil, García, 1996)

**Análisis de documentos:** el proceso de revisión documental comprende tres etapas consulta documental, contraste de la información y análisis histórico del problema cuya finalidad es la situación actual del conocimiento sobre el tema objeto de estudio. (Rodríguez, et al., 1996)

**Análisis de los datos cualitativos:** Con este concepto, permaneceremos dentro de la idea general de análisis como proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre tales componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas. Bunge (citado en Rodríguez, et al., 1996)

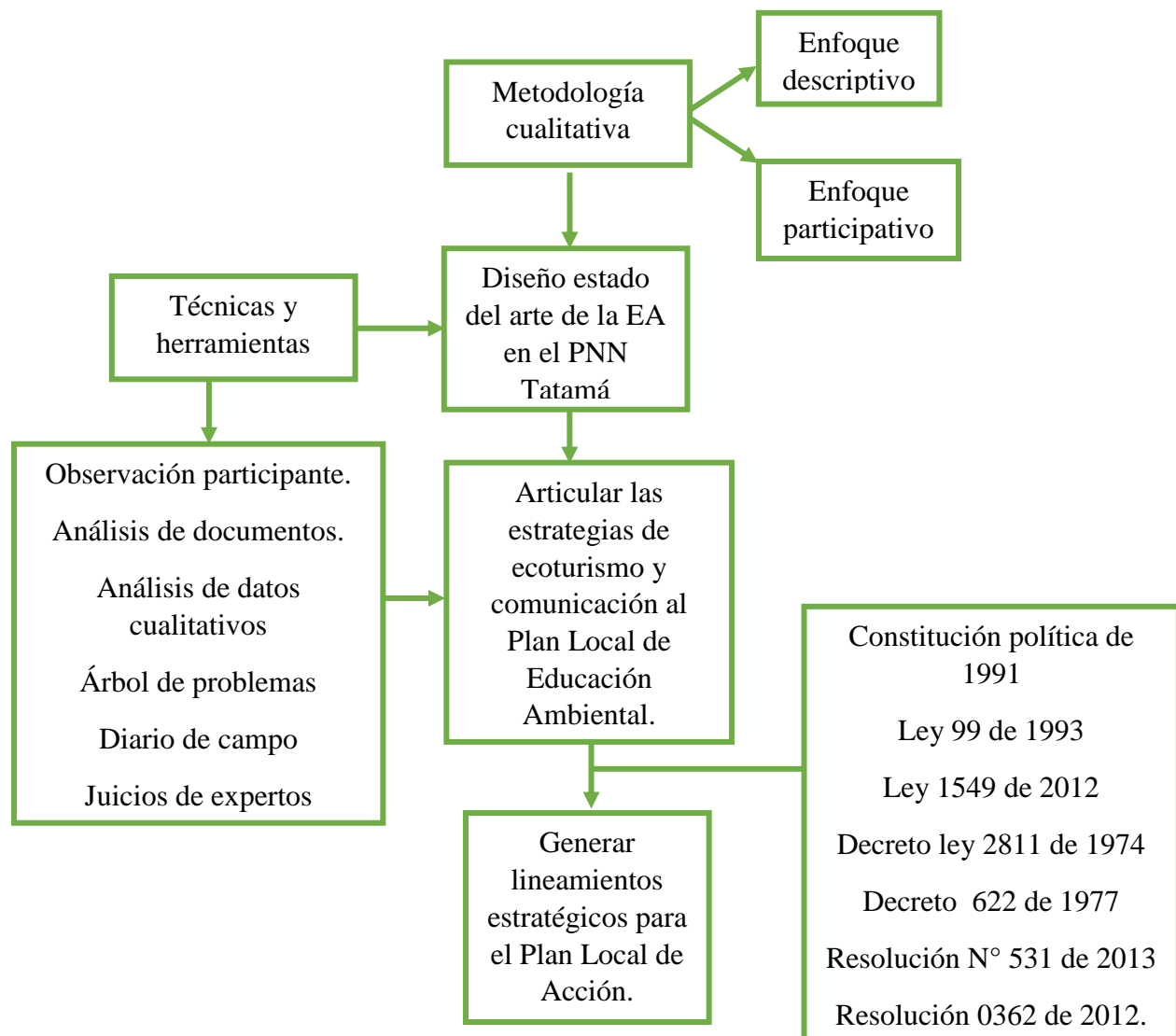
Como apoyo se definieron las siguientes herramientas:

**Árbol de problemas:** es un modelo explicativo y un esquema simplificado de la realidad.

**Diario de campo:** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

**Juicios de expertos:** se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (Escobar, 2008)

## Diagrama metodológico



## **CAPITULO II: RESULTADOS**

### **Estado del arte de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá.**

#### **La educación ambiental a nivel internacional.**

La educación ambiental se ha ido modificando en el tiempo, se ha hecho más consiente de los cambios que surgen con la nueva ética ambiental, formando una concepción del mundo más amplia, cambiando el comportamiento y las necesidades de la sociedad.

Sauvé, Lucie (1999) en su documento “La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad; En busca de un marco de referencia educativo integrador” expresa que la educación ambiental en sus inicios estaba dirigida a resolver y prevenir los problemas causados por el impacto de las actividades humanas en los sistemas biofísicos.

La educación ambiental nace a finales de los años 50s y principio de los 60s como una estrategia formativa y de acción directa, de mano de los naturalistas y científicos relacionados con la ecología, los movimientos sociales –fundamentalmente ecologistas y de renovación pedagógica– fueron sus principales defensores (Serantes, 2010)

Moreno, Francisco (2008) determina en su documento “origen, concepto y evolución de la educación” que a nivel internacional, la educación ambiental se puede definir en diferentes décadas, resaltando los cambios y atractivos de cada una de ellas, comienza en la década de los 60 los movimientos en defensa de la naturaleza surgidos en el movimiento hippie se aliaron con los colectivos pacifistas que exigían la no proliferación de armas nucleares causantes de grandes desastres e impactos a lo largo de los años, como los hechos ocurridos en Hiroshima y Nagasaki 1945.

Los nuevos planteamientos entorno a los ecosistemas y la sociedad parten del principio de que el medio ambiente funciona de forma sistémica, llegando a la conclusión de que si alteramos una parte de este, dicha alteración repercutirá negativamente en los demás componentes del sistema, entonces se entiende que la naturaleza no debe ser solo un recurso educativo o una fuente de información para obtener conocimientos científicos, sino que hay que educar para el medio ambiente, cambiando la conducta antropocéntrica de la sociedad.

En la conferencia de la Biosfera realizada en París, 1968 se establecen las primeras pautas para tratar de incorporar la EA al sistema educativo. Estos intentos tienen lugar en el Reino Unido, Países Nórdicos y Francia principalmente. Se trata de educar integrando el desarrollo equilibrado de las personas en armonía con el desarrollo equilibrado del medio ambiente, de tal forma que el ser humano se vea así mismo formando parte de la biosfera. (EA por décadas)

En este momento los organismos y naciones comienzan a crear los cimientos para la EA.

En los años 70 bajo la propuesta de las Naciones Unidas se celebra una reunión de expertos en torno a la problemática ambiental, esta se realiza en Founex, Suiza en 1971, dando como resultado el informe Founex donde se determina la necesidad de un órgano que impulse y coordine las actividades de educación relativas al medio ambiente, se introduce como soporte básico para la educación ambiental el principio de que el ritmo de crecimiento no es siempre equiparable al progreso y que es de gran importancia dar a conocer la problemática ambiental con el fin de concienciar a la comunidad y crear una conducta respetuosa con el medio ambiente.

Surge una nueva tendencia donde la educación ambiental empieza a plantearse fuera del ámbito escolar, y se entiende que puede ser desarrollada no solo por el profesorado oficial, sino por toda persona que tenga responsabilidad o posibilidades en la difusión de los valores de la gestión ambiental.

En 1973, se realiza la Conferencia de Estocolmo, creando el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA, cuyo objetivo era coordinar las organizaciones nacionales e internacionales que trabajan en pro del medio ambiente, entre los objetivos del programa se plantea la prestación de los medios requeridos para apoyar los programas de información y educación en materia de medio ambiente.

En 1975 la UNESCO y el PNUMA fundaron el Programa Internacional de Educación Ambiental PIEA cuyo objetivo era servir de referencia para los trabajos regionales y nacionales, el programa pretendía definir los objetivos de la educación ambiental, examinar las implicaciones educativas, planificar y coordinar la investigación, la formación del profesorado, la evaluación de los proyectos y la incorporación de un enfoque interdisciplinar en el diseño de los proyectos educativos dada la complejidad de la comprensión del medio ambiente.

En Tbilisi 1977, durante la conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente se recomienda a los Estados incorporar la educación ambiental en sus sistemas educativos concretando sus funciones y unos principios de referencia, en esta conferencia se destaca un aspecto especialmente importante para esta disciplina, la necesidad de hacer participar activamente a todos los ciudadanos, a todos los niveles en la resolución de los problemas ambientales.

En la década de los 80 la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo comenzó a elaborar un informe coordinado por la primera ministra Noruega, el cual fue publicado en 1987 bajo el nombre de Nuestro Futuro Común, en este informe se recoge una definición de desarrollo sostenible, donde se plantea la necesidad de una educación que nos ayude a pensar globalmente y a actuar localmente.

La Estrategia Internacional de Acción en Materia de Educación Ambiental y Formación Ambiental surge como consecuencia del informe Brundtland, con el propósito de fomentar el acceso a la información, la investigación y la experimentación, los programas educacionales y los materiales didácticos, la formación personal, la enseñanza técnica y profesional, la educación y la información al público, la enseñanza universitaria general, la formación de especialistas y la cooperación regional e internacional.

Para la década de los 90 ya era más que evidente la crisis ambiental, debido a factores como la deforestación, el cambio climático, las guerras y la hambruna, planteando la necesidad de conciliar el desarrollo económico con el medio ambiente.

En 1992 se celebra la segunda conferencia mundial sobre temas medioambientales, la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y desarrollo, se realizó en Rio de Janeiro, los textos resultado de la conferencia hacían referencia a la educación ambiental, pero hacen mención especial en el principio 10 de la declaración de Rio el Capítulo 36 del Programa 21.

Cinco años después se celebra la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad, Tesalónica 1997, en esta conferencia se profundiza la relación de la educación ambiental con el desarrollo sostenible, dando como resultado la educación para el desarrollo sostenible, enfocada a empoderar a las personas para que

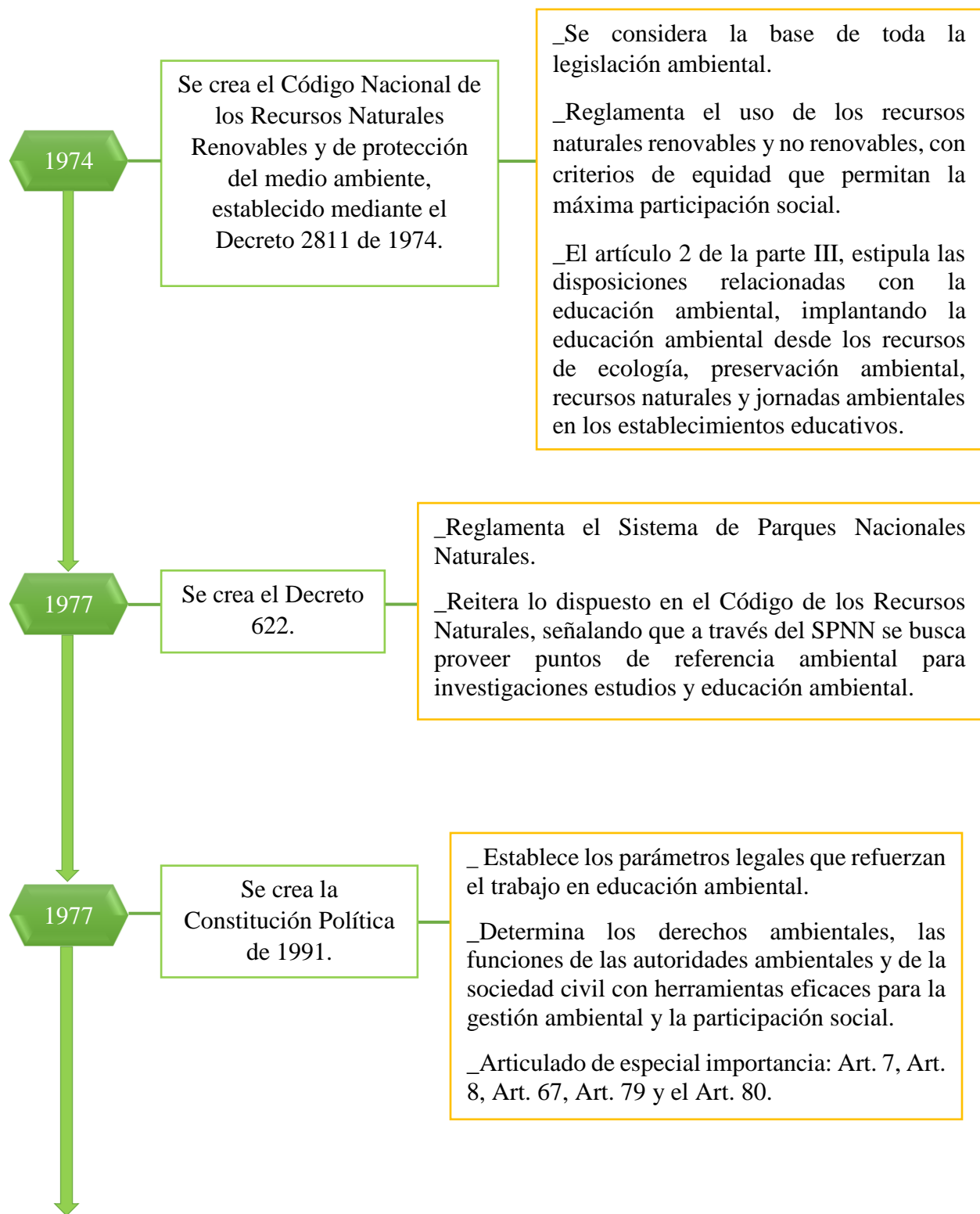
cambien su manera de pensar y trabajen hacia un futuro sostenible, con el principal objeto de ayudar a las personas a desarrollar actitudes y capacidades, como también adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones fundamentadas en beneficio propio y de los demás, ahora y en el futuro, y a poner en práctica esas decisiones (UNESCO).

Con el cambio de siglo se evidencia la articulación de la educación ambiental en las diferentes instituciones tanto públicas como privadas, en octubre de 2004 la Asamblea General de ONU declara que el periodo que va desde el 2005 hasta el 2014 sea considerada como la Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable.

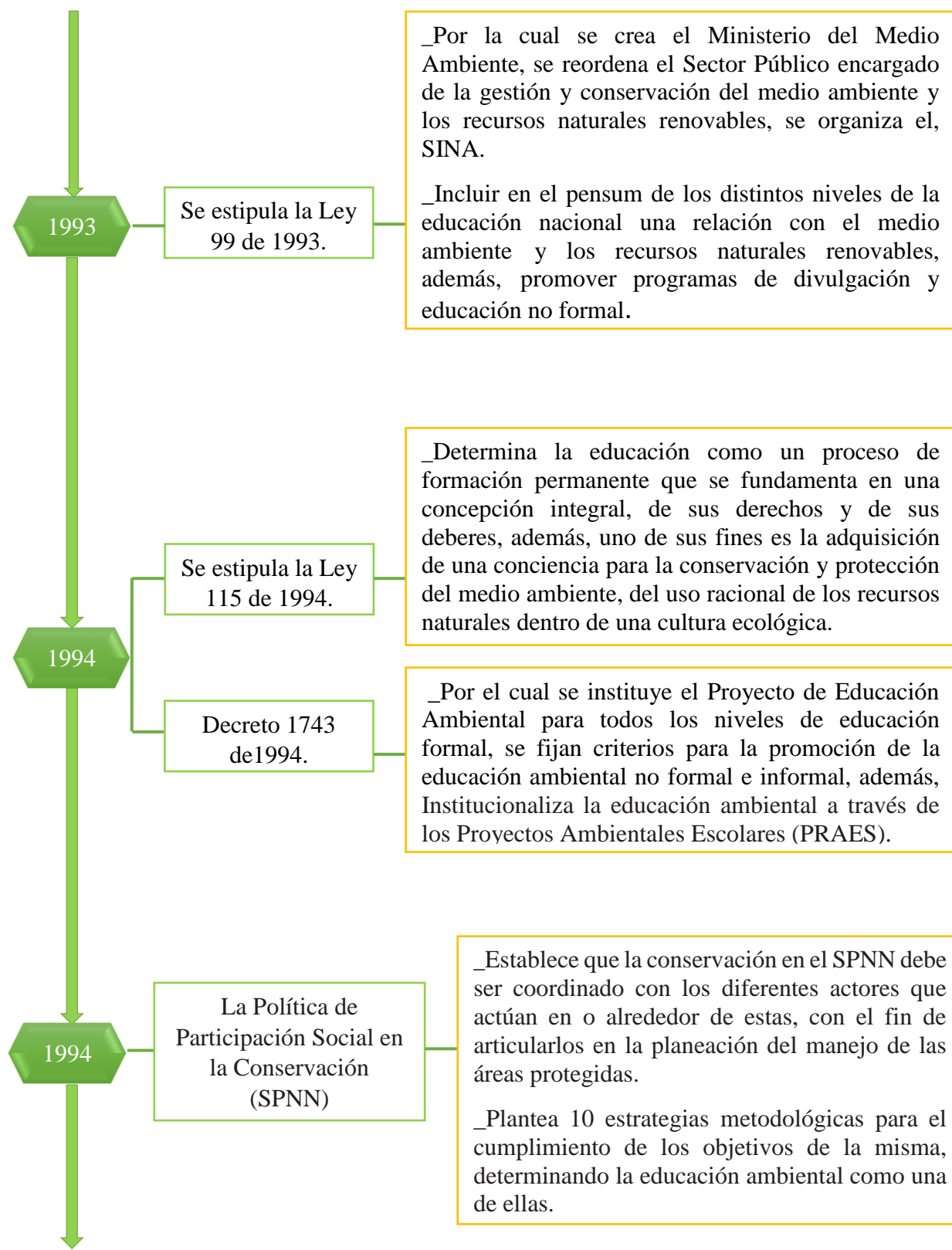
### **La educación ambiental en el contexto Nacional e Institucional.**

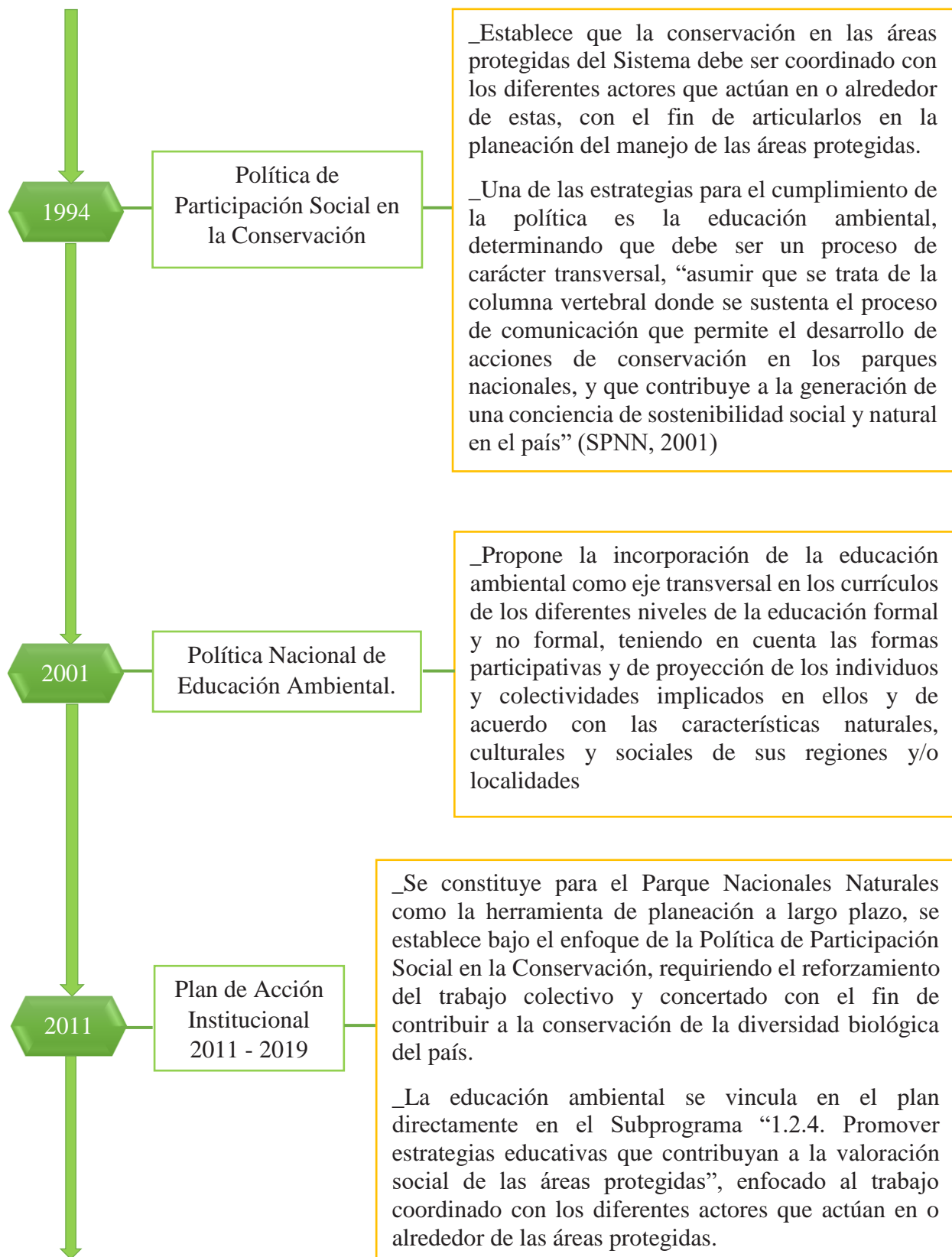
Se analiza el contexto de la educación ambiental Nacional e Institucional juntos, debido que las acciones y estrategias establecidas desde el nivel central de Parques Nacionales Naturales tienen repercusiones a nivel nacional, además, que dichas acciones son realizadas en el marco legal y normativo colombiano.

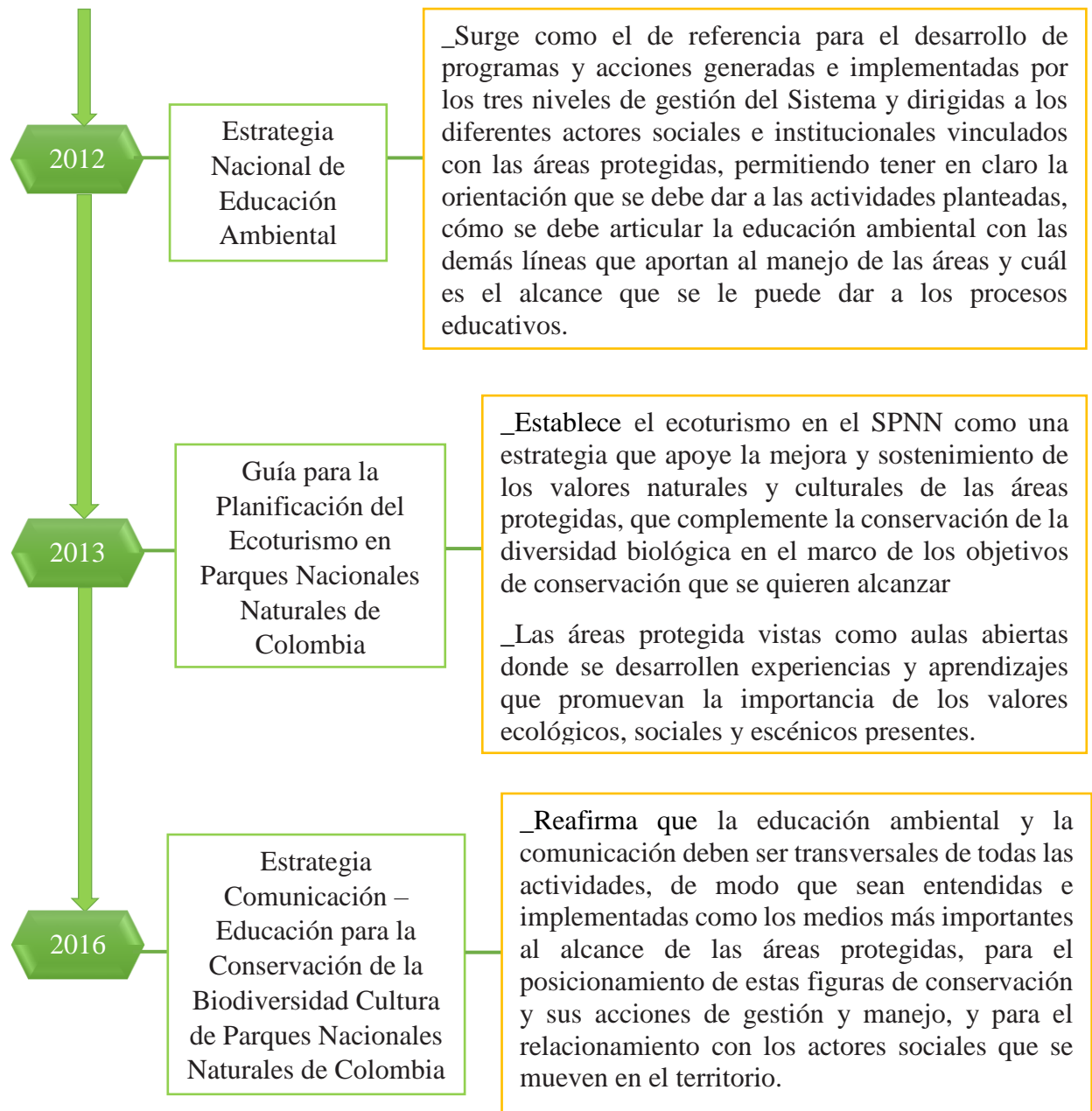
Colombia con el fin de seguir las políticas internacionales, realiza su primer esfuerzo en materia de educación ambiental con el Código de los recursos naturales renovables y de protección del medio ambiente, establecido en el Decreto 2811 de 1974.











Estas propuestas educativas han incorporado al quehacer educativo del Sistema, elementos conceptuales y metodológicos, a través de los cuales la educación ambiental en los Parques Nacionales Naturales ha adquirido una identidad propia que obedece, entre otras, a las particularidades eco sistémico, social y cultural de los Parques y las comunidades vinculadas a ellos.

## **La educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá**

El contexto de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá está basado en los documentos “Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá” (2014), “Educación ambiental, Parque Nacional Natural Tatamá más que un área protegida: Un escenario para la educación ambiental” (2015) y el “Informe de educación ambiental semestre II” (2016).

Durante los primeros años de creación del Parque Nacional Natural Tatamá (1987 - 1993) su Administración estuvo a cargo del INDERENA dependiendo administrativamente del Parque Nacional Natural Los Nevados en cabeza del Doctor Gustavo Sánchez, desde donde se apoyaban eventos de prevención y atención de afectaciones a los recursos naturales que se daban al interior y alrededor del Parque, de manera coordinada con LA CARDER, quien actuaba en calidad de autoridad ambiental del Departamento de Risaralda.

Las primeras acciones en materia educativa estuvieron encaminadas a la divulgación del Área Protegida con las comunidades cercanas a través de diálogos directos con los campesinos, visitas casa a casa y talleres comunitarios (Guido Gerardo Fernández, 2013), trabajo que fue fortalecido a principios de los años 90 por el Departamento de Risaralda y los municipios de Balboa, La Celia, Santuario, Apia y Pueblo Rico en el año de 1990, a través de la creación y puesta en marcha de la Asociación de Municipios del Tatamá en Risaralda, ASOMUTA.

En 1996 el Parque tiene una nueva administración a cargo Efraím Augusto Rodríguez Varón, el programa de educación ambiental se fortalece con recursos del proyecto Choco Biogeográfico permitiendo la contratación de personal y la adquisición de equipos y materiales básicos para la implementación de una estrategia local de educación ambiental que permitió activar en el municipio de Santuario en asocio con la Secretaria de Educación del Departamento de Risaralda,

el Comité Municipal de Educación Ambiental (COMEDA) a través del cual se da inicio al relacionamiento Parque Nacional Natural Tatamá con el Sector educativo formal en Santuario, fortaleciendo el proceso de divulgación y reconocimiento del área protegida e iniciar procesos educativos ambientales que conllevaran al mejoramiento de las relaciones hombre – naturaleza.

Durante 1997 y 1998 las actividades educativas se enfocan en la prevención del deterioro ambiental a través de la educación ambiental, apoyando para ello proyectos locales y diseñando estrategias de fácil asimilación por parte de la comunidad con los cuales se visitaron todos los municipios con jurisdicción en el parque incluidos algunos hasta donde no se había llegado previamente, financiado con recursos propios y del proyecto Choco Biogeográfico Tatamá.

Las principales actividades realizadas fueron:

- La exposición ambulatoria de Parques Nacionales Naturales de Colombia, cuyo objetivo principal fue difundir las áreas protegidas adscritas a la Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia, la Exposición llegó hasta los municipios de Santuario, Apia, La Celia, Balboa y San José del Palmar.

Figura 1: Exposición Parques Nacionales Naturales, Balboa, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 2: Exposición Parques Nacionales Naturales, Balboa, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

- Centro de atención inmediata por el agua y los recursos naturales, Proyecto ACUA – CAI, enfocado a propiciar un cambio de actitud en las comunidades asentadas alrededor del Parque Nacional Natural Tatamá a través de diálogos de saberes, que permitieran mejorar la relación Hombre – Naturaleza, era un campamento móvil donde se convocaba a las comunidades asentadas en la zona de influencia del Parque Nacional Natural Tatamá para que a través de la metodología, participación acción se identificara la problemática ambiental, se valorara el recurso hídrico y se promovieran acciones en pro de su conservación, permitiendo que el programa llegara a la comunidad y no a la inversa como ha sido tradicional.

Figura 3: Centro de atención inmediata por el agua y los recursos naturales.



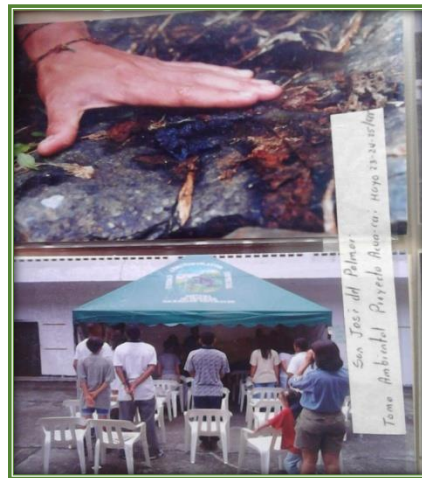
Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 4: Centro de atención inmediata por el agua y los recursos naturales.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 5: Proyecto ACUA-CAI, San José del Palmar.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Esta propuesta obtuvo gran acogida, logrando grandes avances en el ámbito de la educación ambiental, facilitó el Trabajo con comunidades educativas, reuniones institucionales, salidas de campo en estudio a la biodiversidad, encuentros audiovisuales nocturnos, presentación de la primera propuesta de zona amortiguadora del PNN TATAMA y organización comité consultivo para esta área.

Paralelo al proyecto ACUA – CAI se realizaron otras estrategias locales para el reconocimiento institucional y comunitario del Parque, estas fueron:



- Los campamentos científicos realizados como prácticas de campo orientadas por docentes de la Universidad Tecnológica de Pereira para estudiantes de Administración de medio ambiente en la vereda Campamento del Municipio de Santuario, en zona con influencia directa del Parque Nacional Natural Tatamá.

Figura 6: Campamento, vereda Campamento del Municipio de Santuario



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

- Participación en la celebración de fechas ambientales en el marco de las agendas coordinadas en el marco del Comité Municipal de Educación Ambiental (COMEDA) en el municipio de Santuario, así como la orientación conjunta Parque Tatamá – CARDER para la elaboración y seguimiento a los proyectos ambientales escolares (PRAES) y la formación de multiplicadores ambientales en los grados once de los colegios locales fueron otras estrategias que permitieron al Parque el reconocimiento local y la apropiación de muchos por esta área protegida.

- Construcción de una cabaña como Centro de Educación Ambiental en Tadó, estrategia local que permitió dar conocer el Parque en el sector del norte del Choco y facilito la firma de acuerdos de trabajo.



Figura 7: Construcción cabaña Centro de Educación Ambiental, Tadó, Chocó.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

En 1997 el Parque promueve en el Municipio de Santuario, Risaralda, la entrega de árboles a sus pobladores con el fin de disminuir el uso de la palma de cera el domingo de ramos, logrando gran acogida y sembrando el precedente para la comunidad.

Figura 8: Entrega de árboles, Santuario, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

El reconocimiento de estos procesos de educación ambiental a nivel nacional motiva a que en el Centro de Visitantes de Planes de San Rafael en Santuario, en el año 1998, se realice el “PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCADORES AMBIENTALES DE PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA”.

Figura 9: Primer encuentro nacional de educadores ambientales de Parques Nacionales Naturales de Colombia.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

El periodo de 1999 al 2005 se caracterizó por una educación ambiental enfocada en la promoción y fortalecimiento de la organización comunitaria, todo en el marco de la Política de Participación Social en la Conservación, obteniendo como resultado que el Parque afianzara su relacionamiento con ONG locales como la Junta de Acción Comunal de San Rafael, en Santuario, El Grupo de intérpretes ambientales Paimado en Pueblo Rico, Guardianes Verdes de Chorritos en la Celia y La Corporación Yolanda en Apia, con quienes se desarrollaron diferentes procesos.

Junta de Acción Comunal San Rafael en Santuario: comunidad de gran importancia, debido que se encuentra ubicada en la vía de principal acceso al Parque Nacional Natural Tatamá, colindando con el entonces Parque Municipal Natural Planes de San Rafael y administrando un centro de visitantes para 40 personas se desarrolló un proceso de capacitación a través de charlas, talleres, recorridos de campo y diálogos de saberes, permitiendo el reconocimiento ambiental del lugar y dando como resultado su compromiso con la conservación de las mismas, a través de la conformación del grupo de guías para la atención de los visitantes, conocido como GAIA “Grupo de amigos aliados para la interpretación ambiental”.

Figura 10: Junta de Acción Comunal Planes de San Rafael. Santuario.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Asociación ambiental PAIMADO en Pueblo Rico y Guardianes Verdes de Chorritos en la Celia: Grupos ambientales consolidados previamente con el apoyo de CARDER y fortalecidos con el programa de capacitación del Parque a través de la formación de intérpretes ambientales se les certifica como participantes de un proceso de capacitación que les dio la oportunidad de ser interpretes ambientales autorizados por el Parque para ingresar en el marco del desarrollo de programas de educación ambiental.

Corporación Yolanda en la cuenca del Río San Rafael en Apia: Con el proyecto de construcción del Plan de Manejo integral para cuatro veredas ubicadas en la zona amortiguadora del Parque Nacional Natural Tatamá en Apia, financiado por el FONADE, abre la oportunidad al parque para trabajar en cuatro veredas de la zona de influencia directa del parque en procesos de Educación Ambiental y producción sostenible que a su vez contribuyen a mitigar las presiones al parque por uso de madera para los cultivos y cacería por deporte.

El tema de producción sostenible abre un nuevo campo de acción para la educación ambiental y la gestión comunitaria: Inicialmente, entre los años 1999 y 2000 la Universidad Tecnológica de Pereira desarrolla el proyecto Practicas Agroecológicas en la zona de influencia del Parque

Nacional Natural Tatamá vinculando las comunidades de Planes de San Rafael y la Baja Esmeralda en Santuario, Ciatocito y Montebello en Pueblo Rico y Chorritos en la Celia con el proceso de los abonos orgánicos, los biopreparados, las huertas caceras como una forma de mejorar la calidad de vida de las personas que habitan alrededor del Parque Nacional Natural Tatamá, este proceso fue apoyado fuertemente por pasantes del SENA del Quindío y guardaparques voluntarios de Santuario con el establecimiento del centro experimental de producción limpia Paredes en la vereda la Baja Esmeralda.

Figura 11: Proyecto Practicas agroecológicas.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Posteriormente en el año 2002 se retoma en el parque el proceso Producción sostenible vinculando en el proceso a más de 20 veredas ubicadas alrededor del parque en prácticas de elaboración de abonos, uso adecuados de suelos, establecimiento de cercas y tutores vivos para la protección de cultivos, manejo adecuado de arvenses, control biológico de plagas, ordenamiento predial y conservación e intercambio de semillas nativas, experiencias de trabajo que fueron compartidas por los campesinos de los diferentes municipios y veredas en los encuentros de sembradores del Tatamá, eventos realizados por 3 años consecutivos.

Figura 12: Proceso de producción limpia.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

La gestión del Parque durante los años 1999 y 2000, se ve afectada por los cambios periódicos de Jefe de programa: a principios de 1999 Ingresa Laura Victoria Guerrero, deja su cargo a finales de este mismo año y a principios del 2000 llega Jesús Eugenio Henao quien ejerce su cargo hasta mediados del mes de junio de este mismo año y posteriormente en el segundo semestre del año 2000 asume el cargo de Jefe de programa del Parque Nacional Natural Tatamá Hugo Fernando Ballesteros, quien se desempeña su cargo hasta mediados del año 2012.

Durante este periodo de tiempo (2001 – 2004) las áreas protegidas del Eje Cafetero (Parque Nacional Natural Tatamá, Santuario de Flora y Fauna Otún Quimbaya y Parque Nacional Natural Nevados) se organizan a través de lo que se conoció como la Alianza TON, siendo esta una oportunidad para la planificación conjunta de procesos como, el bienestar laboral, el ordenamiento ambiental del territorio, el posicionamiento institucional, la educación ambiental entre otros.

La creación de los sistemas municipales de áreas protegidas SIMAPs en los municipios de Risaralda abren un nuevo escenario de concertación para la educación ambiental alrededor del



Parque surgiendo así lo que se denominó Mingas para la conservación que como su nombre lo indica fueron, en su momento, un espacio de encuentro campesino e institucional para la divulgación y el reconocimiento de los valores objeto de conservación.

Al finalizar este periodo la educación ambiental comienza a ser menos un programa o proyecto para convertirse en una herramienta de trabajo que apoya la gestión del parque y los diferentes procesos de conservación del mismo.

En el periodo 2006 - 2010, se inicia este periodo con la apertura del Parque al relacionamiento con las comunidades negras de Santa Cecilia con realización de la Minga para la conservación en el Corregimiento de Santa Cecilia como resultado de los primeros acercamientos al Consejo Comunitario de Comunidades Negras de este Corregimiento en Pueblo Rico, se inician procesos de Restauración Ecológica en los sectores de Montebello en Pueblo Rico y El Zorro en el Águila y se avanza en la definición de zona con función amortiguadora en torno al Parque en los municipios de Pueblo Rico, Apia, Santuario, La Celia, El Águila y San José del Palmar, todos estos, procesos donde la participación comunitaria juega un papel importante y donde el componente educativo es relevante para el logro de resultados tendientes a mejorar la conservación no solo del área protegida sino de su entorno local, es así como a estos procesos se vincularon las instituciones educativas, las juntas de acción comunal y la comunidad en general apostándole a la construcción conjunta de un futuro mejor para todos.

Figura 13: Trabajo comunitario PNN Tatamá.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Durante los años 2011 al 2013 se dieron movimientos internos de personal en El Parque ocasionan una fuerte desarticulación en la gestión ambiental en el Municipio de San José del Palmar y con ello la desarticulación a los procesos educativos que se llevaban en la zona

Con motivo del cambio en las Administraciones municipales y la consecuente construcción de nuevos Planes de Desarrollo en el año 2011, en los seis municipios de gestión del parque: San José del Palmar, El Águila, La Celia, Santuario, Apia y Pueblo Rico para el periodo 2012 - 2015, el parque se vincula a estos espacios de planeación locales, logrando involucrar en ellos el componente ambiental a través del fortalecimiento de los Sistemas de Gestión Ambiental y la Asociatividad regional alrededor del Parque Nacional Natural Tatamá

Durante los años 2011- 2012 el Parque Nacional Natural Tatamá se vincula a la celebración del festival de la Biodiversidad en Pueblo Rico y al festival de la Aves en Apia Risaralda, ambos escenarios con gran despliegue de color y creatividad en torno a la conservación de la biodiversidad y en el marco del COMEDA del Municipio de Santuario se realiza el PRIMERO FORO PEDAGOGICO AMBIENTAL, teniendo como eje articulador la construcción de un currículo ambiental unificado para este municipio.

En el año 2012, se produce un nuevo cambio de Jefe de Área Protegida en el Parque, llega el Biólogo Gustavo Mayor con un fuerte liderazgo en la educación ambiental abriendo varios espacios para la construcción colectiva por parte del equipo del parque del Plan local de Educación ambiental, de acuerdo con las directrices nacionales, documento que se retoma en el año 2013 cuando asume como Jefe de área el Ingeniero forestal Juan Carlos Troncoso, para ser ajustado de acuerdo con los nuevos relacionamientos del Parque por el sector occidental con comunidades indígenas y negras en el marco de la actualización del Plan de manejo del Parque. En este mismo año se celebran los 25 años de declaratoria del Parque Nacional Natural Tatamá y para su celebración el Parque se vincula a la celebración del festival del Disfraz en Santuario, donde la Administración Municipal aporta una torta de cumpleaños para el Parque que fue distribuida entre aproximadamente 800 personas, con desfile de comparsas y disfraces relacionados con la conservación del medio ambiente a través de la campaña “BRUJITOS AMIGOS DE LA NATURALEZA” promocionada desde las escuelas y colegios locales previamente.

Figura 14: Torta conmemorativa.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).



Figura 15: Festival del disfraz "Brujitos amigos de la naturaleza".



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

En los años 2013 y 2014 se ajustó del Plan de Manejo del Parque con sus correspondiente soportes representados en planes locales de prevención vigilancia y control, educación ambiental, riesgo público, bienestar laboral entre otros, no obstante los procesos de educación ambiental dieron excelentes frutos: es así como en el año 2014 el Parque es reconocido como el mejor equipo de PNN por el proceso de educación ambiental.

Durante este periodo de tiempo se evidencia un fuerte liderazgo y la participación del parque en proyectos como: “Cine al barrio”, “un Jardín para mi pueblo” el cual fue un proyecto tendiente al embellecimiento de zonas verdes del municipio de Santuario, asociando el reciclaje con la belleza del jardín, el Primer festival Cultural y ambiental “A LA SOMBRA DEL TATAMA” evento que tuvo como escenario el Municipio de Santuario, organizado por CORPOCAM y financiado por la Administración municipal con el apoyo de otras instituciones locales, regionales y nacionales como la UTP, Parques Nacionales Naturales de Colombia entre otras y murales ambientales como herramientas pedagógicas.

Figura 16: Cine al barrio, Santuario, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 17: Proyecto "Un jardín para mi pueblo", Santuario, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 18: Festival a la Sombra del Tatamá, Santuario, Risaralda.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Figura 19: Murales ambientales.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

Además, en el año 2014 se ajusta el Plan de Manejo del Parque, reformulación realizada a partir del concepto moderno de la gestión de áreas protegidas, asociado al enfoque ecosistémico, como estrategia para la ordenación integrada de la tierra, el agua y los recursos vivos que promueve la conservación y el uso sostenible de manera equitativa, el Plan de Manejo 2015 – 2019 se constituye como el instrumento de navegación que marca el rumbo para la gestión y manejo del área protegida en los 5 años establecidos del Plan, en él se instauran puntos clave que deben estar en completa concordancia con lo establecido en el presente Plan Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá. En el Plan de Manejo se aborda la educación ambiental mediante el objetivo 5 de gestión con sus debidas metas, actividades y productos, lo cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 10: Objetivo 5 de gestión, Plan de Manejo 2015 - 2019 PNN Tatamá.

<b>Objetivo 5. Regular y controlar el uso, ocupación y aprovechamiento de los recursos naturales del Parque y su zona de influencia mediante la formalización de acuerdos, estrategias de educación ambiental, restauración y el ejercicio de la autoridad ambiental.</b>		
<b>Resultado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Producto</b>
Nº de actores que participan en procesos de educación ambiental.	Sistematización de procesos locales de educación ambiental promovidas por el Parque, como insumo para el intercambio de experiencias.	Documento con la memoria institucional en el tema de la educación ambiental.
	Diseño de material conceptual y metodológico para adelantar los procesos educativos.	Módulos educativos.

	Implementación de procesos educativos formales e informales, orientados a la valoración social del Parque.	Informe de los procesos.
	Participación en agendas de trabajo interinstitucional con los Comités Locales de Educación Ambiental, que favorezca la conservación del Parque.	
	Desarrollo de acciones conjuntas con grupos comunitarios y medios de comunicación local como aliados para la conservación del Parque que facilite el intercambio de conocimientos y su fortalecimiento.	

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014

En el 2015 En el Municipio de Santuario Risaralda y en el marco de las actividades coordinadas en el SIGAM, se realizaron dos reuniones con los integrantes de la Asociación Municipal de Juntas de Acción comunal, en el marco de las cuales se recuerda la importancia de la conservación de los bosques de relictos para garantizar la conectividad de la biodiversidad y la conservación del recurso hídrico y se convoca y se realiza una salida de campo para el reconocimiento en campo de la importancia ambiental.

En el Municipio de la Celia Risaralda, se desarrolla un proceso similar con ASOJUNTAS, a través del COMEDA se convoca a un recorrido guiado por el Parque Regional Verdun , en el marco del cual se tratan temas relacionados con la gestión del riesgo, el cambio climático y la importancia de los bosques para garantizar la conservación del recurso hídrico y el papel de las áreas protegidas en el proceso de adaptación nuestro al cambio climático a través de la provisión de bienes y servicios ambientales para las comunidades ubicadas a su alrededor.

Figura 20: Reunión con los integrantes de la Asociación Municipal de Juntas de Acción Comunal.



Fuente: Historia de la educación en el Parque Nacional Natural Tatamá (2014).

En el escenario de la educación formal, el equipo de educadores ambientales realiza acciones para el fortalecimiento del proceso educativo ambiental, en los municipios de San José del Palmar, El Águila, Santuario y Pueblo Rico, teniendo en cuenta la importancia de orientar los procesos de forma que se adapten a las diferentes culturas de las comunidades.

En el marco del SIRAP del Eje Cafetero se inició un proyecto de fortalecimiento a los actores SIRAP, a través de un programa de capacitación en campo en el tema de “La comunicación para el Desarrollo sostenible o para la conservación” que se define como: Un conjunto de procesos, métodos y herramientas que apoyan la participación de los actores involucrados en la conservación y el desarrollo sostenible, para articular e implementar el apoyo de servicios de información, comunicación y gestión de conocimientos.

Se desarrollan procesos de fortalecimiento con ONGS y/o grupos comunitarios que por su trayectoria se involucran en la planificación y desarrollo de proyectos en beneficio del Parque Nacional Natural Tatamá.

El Parque participa en el “II festival cultural y ambiental a la sombra del Tatamá”, en el primer Simposio de Flora del Tatamá: “Todas las plantas son mágicas y sagradas”, 8. Encuentro regional de poesía “La Naturaleza poética de Saphos” y el Encuentro Nacional e internacional de

flautistas “El Flautín del bosque” entre otras actividades, enfocadas al fomento de la participación social en la conservación del área protegida.

Para el 2016 el Parque trabaja 2 temas en la línea de educación para la participación, uno de ellos se trabajó con la Asociación de mujeres campesinas AROMAS, SABORES Y COLORES DEL TATAMA, en el municipio de Santuario trabajando en la recuperación de los usos y saberes de las plantas medicinales, ayudando en la recuperación de los saberes tradicionales; El segundo proceso también relacionado con la producción y recuperación de saberes tradicionales y formas de producir limpias alrededor del Parque es el Centro de Gestión agro empresarial del Alto San Rafael, desde donde se han gestionado proyectos para la conformación de escuelas agroecológicas alrededor del Parque en el municipio de Apia Risaralda.

Además el Parque aprovecha espacios comunitarios como festivales culturales, celebraciones especiales a los que se ha vinculado con el fin de mejorar el proceso comunicativo, que promueva la replicación de la información, algunas de estas actividades fueron:

Taller de pintura para personas con discapacidad mental con la participación de 15 adultos y para niños con la participación de 46 chicos en el marco del “III FESTIVAL CULTURAL Y AMBIENTAL A LA SOMBRA DEL TATAMA” y el Taller de pintura de figuras y casitas navideñas en el marco del evento “UN JUGUETE POR UNA SONRISA” con la participación de 20 niños.

**Diseño lineamientos estratégicos para el Plan Local de Educación Ambiental.**





# **PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**PARQUE NACIONAL NATURAL  
TATAMÁ**



## **Justificación**

El Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia es el conjunto de áreas con valores excepcionales para el patrimonio nacional y que en beneficio de los habitantes de la Nación se reservan y se declaran comprendidas en las categorías de áreas protegidas existentes, la importancia del SPNN radica en el desarrollo de mecanismos de convivencia y concertación de intereses en torno a la conservación de la naturaleza y el ordenamiento ambiental.

Las áreas protegidas del Sistema de Parques Nacionales Naturales representan los ecosistemas estratégicos del país, por los bienes y servicios ambientales que ofrecen para garantizar el bienestar social y el desarrollo económico de la Nación, estas áreas protegidas se dividen en 6 categorías, las cuales regulan y definen el sistema.

El Parque Nacional Natural Tatamá es un área protegida adscrita a la Dirección Territorial Andes Occidentales del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, se encuentra localizado en la parte meridional de la Cordillera Occidental de Colombia, entre las fosas tectónicas del Río Cauca al Oriente y del San Juan al Occidente; área de confluencia de los municipios de Pueblo Rico, Apía, Santuario y La Celia en el departamento de Risaralda, El Águila en el Valle del Cauca y San José del Palmar y Tadó en el departamento del Chocó. El área protegida comprende alturas que van de los 800 m.s.n.m en el sector del Chocó a los 4.250 m.s.n.m., registrándose esta última en la cima del Cerro Tatamá. (Plan de manejo 2015 – 2019, 2014)

El Parque Nacional Natural Tatamá es un punto de encuentro interdepartamental con altos índices de aporte al desarrollo de la región, constituyéndose como un área estratégica para el ordenamiento ambiental del territorio y como espacio de integración de las diferentes comunidades y culturas,



negras e indígenas localizadas en la vertiente del Pacífico, en la cuenca alta y media del río San Juan y mestizos paisas en la vertiente del río Cauca, punto de confluencia intercultural. (Plan de manejo 2015 – 2019, 2014)

La educación ambiental en las áreas protegidas se plantea como un proceso que permite articular y multiplicar los lineamientos y las políticas generados desde los distintos niveles de gestión con el fin de aportar, orientar y fortalecer el manejo integral de las áreas protegidas, además de generar espacios de diálogo y concertación con los demás actores que se encuentran en el territorio, desde los cuales no solo se reconozca la relevancia de la conservación de los ecosistemas y especies que se protegen, sino también de los servicios ambientales que de allí se derivan y los demás bienes de importancia para el sostenimiento de la base social, económica y cultural del país.

La educación ambiental en el Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia, se concibe como un proceso que le proporciona a los actores sociales e institucionales los espacios pedagógicos en los que desde el relacionamiento y el intercambio de saberes es posible valorar los Parques Nacionales Naturales desde su dimensión natural, social y cultural y vincularse a las acciones que contribuyen a su conservación.

De acuerdo con los antecedentes del proceso de educación ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá se observa que desde su declaratoria en el año 1987, el accionar del equipo de trabajo ha estado enmarcado en el relacionamiento comunitario e institucional, diseñando e implementado acciones que permiten la inclusión y participación de la comunidad en la conservación del área protegida.

El Plan Local de Educación Ambiental está enfocado en el cumplimiento de los principios de la educación ambiental, contribuyendo a la formación de los individuos y de las sociedades en

actitudes y valores para el manejo adecuado del medio, a través de una concepción ética que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios y actuar en consecuencia.

Finalmente el Plan Local de Educación Ambiental en su Apuesta Estratégica, tiene como propósito la definición de estrategias del proceso de educación ambiental llevado a cabo por el Parque, se concibe su materialización por medio de 5 líneas de estratégicas, adaptadas de la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, se complementa con la definición de proyectos y un conjunto de acciones que le permitan al Parque cumplir con su objetivo de conservación mediante la generación de procesos educativos encaminados a la construcción de actitudes de valoración y respeto por el ambiente, en los individuos y en las comunidades.

### **Caracterización de actores**

El Parque Nacional Natural Tatamá reconocido por su gran diversidad cultural y étnica, debido al asentamiento de comunidades Negras e Indígenas por el sector del Pacífico, Municipios de Pueblo Rico en Risaralda, Tadó, Novita, Santa Rita de Iró y San José del Palmar en el Choco y mestizos en la vertiente oriental de la cordillera occidental Municipios de Apia, Santuario, La Celia en Risaralda y el Águila en el Valle del Cauca, siendo puntos de confluencia triétnica los Municipios de Pueblo Rico al norte del Parque y San José del Palmar al sur del mismo, comunidades con arraigo propio y particular por el territorio y con diferentes tradiciones de uso y ocupación del mismo que de una manera u otra han garantizado la permanencia del Parque Nacional Natural y su excelente estado de conservación.

El relacionamiento con la comunidad y la definición de acciones concertadas en pro de la conservación del área protegida priman en el proceso de la educación ambiental, haciendo de la caracterización de actores un insumo vital para el cumplimiento de los objetivos del Parque.

En el contexto del Parque Nacional Natural Tatamá se definen 6 categorías de actores, definidos mediante “la experiencia del equipo técnico del parque y la revisión de información secundaria sobre ejercicios de caracterización de actores realizados anteriormente” (Plan de Manejo 2015 – 2019, 2014), las categorías determinadas son:

**Instituciones académicas y de investigación:** Se refiere a las instituciones educativas públicas y privadas ya sean universidades, escuelas, colegios e institutos de investigación.

**Organizaciones no gubernamentales:** En esta categoría se agrupan las organizaciones privadas que realizan acciones de investigación, cooperación, apoyo técnico para la planificación, gestión y manejo de áreas protegidas y otras estrategias de conservación, de ámbito nacional e internacional.

**Organizaciones étnicas:** Se refiere a los grupos de comunidades indígenas y negras.

**Organizaciones comunitarias:** Se refiere a las asociaciones, cooperativas, grupos productivos, grupos ecológicos, fundaciones, Juntas de Acción Comunal.

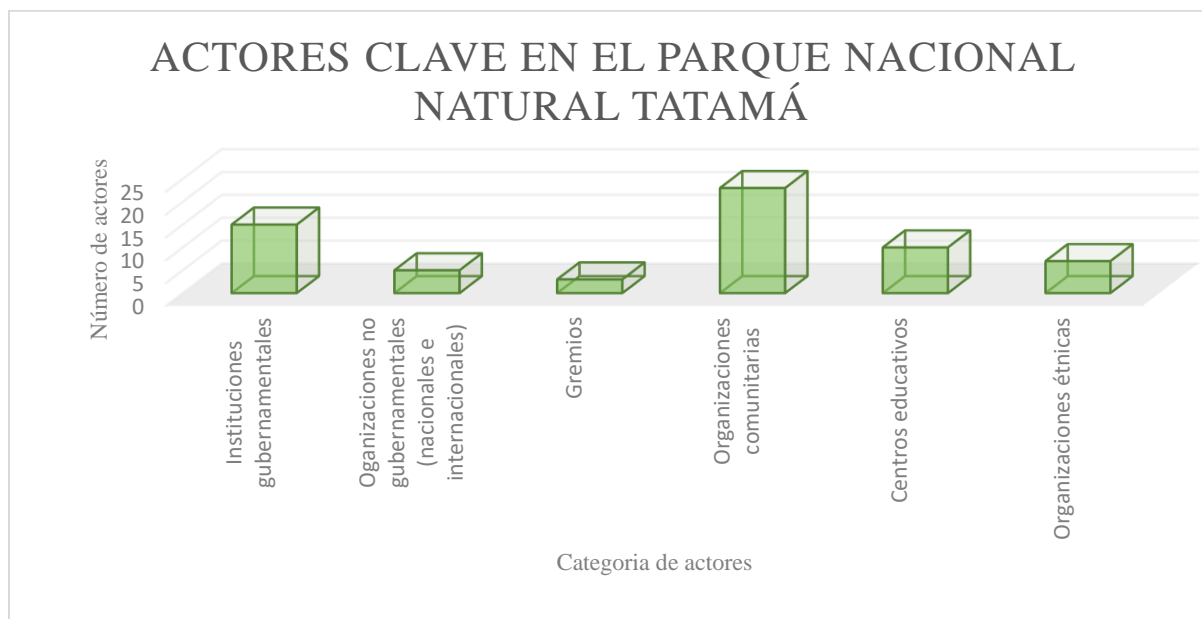
**Instituciones gubernamentales:** en esta categoría se encuentran los actores públicos como son las autoridades ambientales (CARS), Gobernaciones y Alcaldías Municipales.

**Gremios:** hace referencia a las asociaciones del sector productivo que realizan sus acciones en el área definida para el contexto del Parque.

Tabla 11: Tabla identificación de actores claves.

CATEGORIA	ACTORES
Instituciones gubernamentales	Ministerio de Ambiente y Desarrollos Sostenible CARDER, CVC, CODECHOCO, Alcaldías de Santuario, Pueblo Rico, La Celia, Apia, El Águila, San José del Palmar y Tadó, Gobernación de Risaralda, Gobernación Valle del Cauca, Gobernación Chocó, Concejos Municipales
Organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales	WWF, Asociación de Municipios del Parque Nacional Natural Tatamá, AMITATAMA, WCS, Instituto de Investigaciones del Pacífico –IIAP-
Gremios	Comité de Cafeteros de Risaralda y Valle, ASOCAÑA,
Organizaciones comunitarias	Junta de Acción Comunal vereda San Rafael, Asociación de Moricultores de Santuario AMOROSA, Grupo de Interpretes Ambientales GAIA, Asociación Ambiental PAIMADÓ, Grupo ecológico Herederos del Palmar, ASOPALMAR, Asociación Campesina de Productores Agroecológicos – ACPA, SERRANIAGUA, Asociación Vida Silvestre, FUNDAGUILA, Grupos ambientales comunitarios, Asociación de productores de café ASOTATAMÁ, Asociación de Juntas de Acción Comunal de los municipios de Santuario, Pueblo Rico, la Celia, El Águila y Apia, ASOCORREDOR, Guardianes Verdes de Chorritos, Corporación para el desarrollo Sostenible: Cultura, Agro y medio ambiente “CORPOCAM”, ASOFAFA, Grupo de observadores de Aves Los Quetzales, ASOVERDUM, Grupos Ecológicos de Risaralda – GER.
Instituciones Académicas	Universidades públicas y privadas del contexto regional, Instituciones educativas con sedes ubicadas alrededor del Parque
Organizaciones étnicas	Gran resguardo unificado Emberá Chamí de Pueblo Rico, Consejo Comunitario de comunidades Negras de Santa Cecilia, ASOCASAN, Piedras Bachichí, AFROSAN, COCOMAN, COCOMACOIRO.

Fuente: Plan de manejo 2015 – 2019. Parque Nacional Natural Tatamá. 2014.



## **Apuesta estratégica**

### **Misión.**

Administrar las áreas del Sistema de Parques Nacionales Naturales y coordinar el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, en el marco del ordenamiento ambiental del territorio, con el propósito de conservar in situ la diversidad biológica y ecosistémica representativa del país, proveer y mantener bienes y servicios ambientales, proteger el patrimonio cultural y el hábitat natural donde se desarrollan las culturas tradicionales como parte del Patrimonio Nacional y aportar al Desarrollo Humano Sostenible; bajo los principios de transparencia, solidaridad, equidad, participación y respeto a la diversidad cultural.

### **Visión.**

El Parque Nacional Natural Tatamá reconocido, valorado y conservado por los actores institucionales y comunitarios a nivel local, regional y nacional a través de educación, comunicación y gestión social.

### **Principios**

- Fortalecer el relacionamiento con las comunidades teniendo en cuenta la diversidad étnica y cultural presente en el Parque Nacional Natural Tatamá.
- Fomentar el conocimiento ambiental mediante el desarrollo de las herramientas diseñadas por el equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá involucrando los diferentes actores sociales e institucionales en la conservación del área protegida.

- Promover el proceso de la educación ambiental desde la educación formal y no formal facilitando la construcción de una cultura ambiental.
- Capacitar a los individuos y los colectivos para la toma de decisiones responsables en el manejo y la gestión racional de los recursos naturales provistos por el Parque Nacional Natural.

La apuesta estratégica del Plan Local de Educación Ambiental cuenta con líneas estratégicas que permiten la implementación de acciones de educación ambiental por medio de la articulación de actores sociales e institucionales con el Parque Nacional Natural Tatamá.

### **Objetivo general**

Fortalecer espacios de participación y relacionamiento con diferentes actores sociales e institucionales a través del intercambio pedagógico de saberes que conlleve a una valoración y apropiación social y cultural de los bienes y servicios ecosistémicos del área protegida.

Tabla 12: Matriz línea estratégica Valoración Social de las Áreas Protegidas.

VALORANDO EL PARQUE NACIONAL NATURAL TATAMA			
Apoyar procesos educativos formales y no formales que conlleven a la valoración y apropiación social e institucional del Parque Nacional Natural Tatamá, como mecanismo que contribuya a la mitigación y disminución de presiones y amenazas			
Objetivo 1.			
LINEA ESTRATEGICA			
<b>Valoración social de las áreas protegidas.</b> Pretende el fortalecimiento de los procesos de educación ambiental orientados a reconocer y promover la valoración social del Parque Nacional Natural Tatamá a través del diseño e implementación de metodologías y estrategias pedagógicas participativas que permitan construir una cultura ambiental y un sentido de pertenencia hacia el área protegida			
PROYECTO			
<b>Escuela y valoración del entorno.</b> Fortalecer la educación ambiental en la educación formal, mediante la inclusión de la dimensión ambiental en los currículos, a través del fortalecimiento de los Proyectos de aula y los Proyectos Ambientales Escolares.			
ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	META	INDICADOR DEL PROCESO
Centros Educativos presentes en la Zona de Influencia del PNN Tatamá	Trabajar con las directivas y docentes para el apoyo y apropiación de las temáticas e iniciativas propuestas por el Parque.	Lograr acuerdos de trabajo con directivas y docentes.	<b>Numero de acuerdos realizados / Numero de Centros Educativos *100</b>
	Implementación de talleres en las instituciones educativas.	21 Centros Educativos asesorados al año de acuerdo a las estrategias metodológicas propuestas por el equipo del Parque	<b>Numero de estrategias metodológicas implementadas / número de Centros Educativos * 100</b>
	Seguimiento, evaluación y control de los procesos educativos por medio de	Analizar el 100% de los procesos educativos llevados a cabo durante el año y	<b>Numero diagnósticos ambientales participativos / número de Centros Educativos * 100</b>

	los Diagnósticos Ambientales Escolares Participativos	determinar de los procesos complementarios	
	Implementación de las sesiones complementarias	Reforzar el proceso educativo de los Centros Educativos sensibilizados.	<b>Numero de sesiones complementarias / número de Centros Educativos con procesos complementados *100</b>
	Diseño de murales pedagógicos.	Complementar el proceso educativo con la creación de un mural pedagógico por institución educativa sensibilizada.	<b>Numero de murales pedagógicos / número de Centros Educativos * 100</b>
<b>PROYECTO</b>			
<b>Comunidad y educación.</b> Promover el fortalecimiento de los procesos de la Educación Ambiental, desde la educación no formal, vinculando diferentes grupos de población para mejorar la percepción y el relacionamiento con los recursos naturales.			
<b>ACTORES INVOLUCRADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>META</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Juntas de Acción Comunal, Juntas Administradoras de Acueductos Rurales, ONG, comunidad organizada y comunidad no organizada, visitantes.	Propiciar espacios de discusión conceptual que permitan la toma de conciencia de la responsabilidad colectiva para el manejo de los recursos naturales y la sostenibilidad ambiental.	Generación de agendas conjuntas concertadas	<b>Numero de agendas concertadas/ grupos de actores involucrados * 100</b>
	Formación en competencias que les permitan la implementación de actividades sostenibles y compatibles con la conservación.		
	Implementar e impulsar los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental – PROCEDAS	Acompañar y apoyar los PROCEDAS existentes en la	<b>Numero de PROCEDAS acompañados y asesorados por el Parque Nacional Natural Tatamá en los municipios</b>



		zona de influencia del Parque Nacional Natural Tatamá	
	Sensibilización dirigida a los visitantes del PNN Tatamá sobre la importancia del Parque.	Sensibilizar los visitantes del Parque Nacional Natural Tatamá	<b>Número de sensibilizaciones / total grupos de visitantes *100</b>

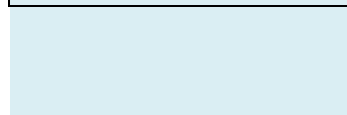


Tabla 13: Matriz línea estratégica Educación para la Participación.

TRABAJO COMUNITARIO ORGANIZADO			
<b>Objetivo 2.</b> Generar espacios de trabajo concertado con los grupos comunitarios organizados para la conservación del PNN Tatamá.			
LINEA ESTRATEGICA			
<b>Educación para la participación.</b> Enfocado a la generación de espacios educativos locales, territoriales y nacionales que faciliten la participación social y comunitaria en la planificación, manejo y conservación del área protegida a partir del mutuo reconocimiento.			
PROYECTO			
<b>Apoyo comunitario.</b> La Educación Ambiental debe estar orientada hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, en los cuales se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, el proyecto se enfoca en el fortalecimiento de la participación para la conservación del área protegida.			
ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADOR DEL PROCESO
Actores comunitarios vinculados con la conservación, Grupos de Interpretes Ambientales al interior y en la zona de influencia del PNN Tatamá, grupos de producción sostenible.	Establecimiento de espacios de dialogo con las comunidades que se encuentran alrededor del área protegida, para promover la participación activa en procesos de conservación.	Consolidación de espacios que involucren el 100% de los grupos comunitarios organizados en la conservación del Parque.	<b>Número de grupos comunitarios / número de grupos comunitarios comprometidos en la conservación del Parque * 100</b>
	Implementación de talleres, charlas y conversatorios con los grupos comunitarios organizados.	Realizar el 100% de las reuniones propuestas con los grupos comunitarios organizados	<b>Número de actividades diseñadas / número de actividades realizadas * 100</b>
	Fortalecimiento de los mecanismos de participación para la conservación de la biodiversidad y la cultura, construyendo y desarrollando procesos de educación con las comunidades locales.	Conformación de redes de apoyo para el fortalecimiento de los mecanismos de participación.	<b>Numero de redes de apoyo conformadas.</b>
PROYECTO			

**Ecoturismo.** Está enfocado en la articulación y apoyo dentro de marco normativo vigente de las entidades y grupos comunitarios encargados de la prestación de servicios ecoturístico en las zonas definidas del Plan de Manejo del Parque.

ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADOR DEL PROCESO
Comunidad organizada, entidades prestadoras de servicios de ecoturismo, comunidad asentada en la zona con función amortiguadora del Parque Nacional Natural Tatamá.	Capacitación y acompañamiento a los grupos organizados y prestadores de servicios ecoturístico en temas relacionados con ecoturismo comunitario, Sistema PNN, el manejo del área protegida, y el manejo ambiental para una adecuada prestación de servicios.	Capacitar y acompañar el 100% de los grupos organizados en la prestación de servicio ecoturístico.	<b>Número de grupos organizados prestadores de servicios eco turísticos capacitados / Total grupos organizados prestadores de servicios ecoturísticos *100</b>
	Identificar en el área protegida las iniciativas privadas y establecer con ellas estrategias de manejo que permitan la participación activa en la conservación de las áreas.	Implementar y coordinar agendas de trabajo conjuntas.	<b>Número de agendas de trabajo conjuntas concertadas.</b>

Tabla 14: Matriz línea estratégica Fortalecimiento Institucional.

<b>EDUCADORES AMBIENTALES EN LA CONSERVACION</b>			
<b>Objetivo 3.</b> Generar espacios de capacitación para el recurso humano del equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá en temas relacionados con el ejercicio misional y el diseño y uso de herramientas pedagógicas para la educación ambiental.			
<b>LINEA ESTRATEGICA</b>			
<b>Fortalecimiento institucional.</b> Está enfocada en la formación y fortalecimiento del recurso humano y técnico del equipo del Parque.			
<b>PROYECTO</b>			
<b>Formación de educadores ambientales.</b> Puesto que la educación ambiental implica un trabajo interdisciplinario derivado del carácter sistémico del ambiente se plantea la formación, actualización de conocimientos del equipo de trabajo del Parque.			
<b>ACTORES INVOLUCRADOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METAS</b>	<b>INDICADOR DEL PROCESO</b>
Equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá.	Consulta y actualización de los documentos emitidos por el nivel Central de Parque Nacionales Naturales de Colombia	Realizar 1 capacitación semestral para la actualización y retroalimentación del equipo.	<b>Número de capacitaciones realizadas anualmente.</b>
	Integración del equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá en los procesos de capacitación en educación ambiental.		
	Encuentros del fortalecimiento interno del equipo del Parque a través de la socialización de conocimientos, herramientas didácticas y lúdicas que faciliten el trabajo en la educación ambiental	Realizar 1 encuentro semestral para la socialización interna de las experiencias y herramientas educativas.	<b>Número de encuentros diseñados / número de encuentros desarrollados *</b> <b>100</b>

Tabla 15: Matriz línea estratégica Coordinación Institucional.

EDUCACION AMBIENTAL EN EL TRABAJO CONJUNTO			
<b>Objetivo 4.</b> Potenciar la gestión interinstitucional en torno al tema educativo ambiental, a través de la concertación de aliados estratégicos, que favorezca las acciones de conservación del Parque Nacional Natural Tatamá			
LINEA ESTRATEGICA			
<b>Coordinación interinstitucional.</b> Potenciar la gestión interinstitucional en torno al proceso de educación ambiental a modo que contribuya la conservación del área protegida a través de la concertación de aliados.			
PROYECTO			
<b>Educación Ambiental y el trabajo en red.</b> La educación ambiental debe consolidarse como un proceso dinámico, interinstitucional e intersectorial, ninguna institución por sí sola puede abordar la totalidad de la problemática ambiental, el trabajo en Educación Ambiental no corresponde a un solo sector sino que debe hacerse coordinadamente entre los diferentes sectores y miembros de una sociedad y/o comunidad, por ende se plantean espacios de trabajo concertado entre las diferentes instituciones y organizaciones de la sociedad civil			
ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	META	INDICADOR DEL PROCESO
Comités locales y regionales de educación ambiental	Consolidar y fortalecer los Comités Técnicos Interinstitucionales en los municipios donde el PNN Tatamá tiene influencia.	Concertar agendas de trabajo con cada uno de los sectores del Parque.	<b>Informes de las actividades realizadas con los diferentes Comités.</b>
	Participación en agendas de trabajo interinstitucional con los Comités Locales de Educación Ambiental, que favorezca la conservación del Parque.		
	Generación y promoción de redes de trabajo con las ONG, organizaciones comunitarias y organizaciones étnico-territoriales negras e indígenas, que desarrollen procesos educativos ambientales.	Crear redes de trabajo regional para el desarrollo de acciones de mayor cobertura.	<b>Numero de redes de trabajo consolidadas.</b>

Tabla 16: Matriz línea estratégica Red de Información de Educación Ambiental.

RED DE INFORMACION AMBIENTAL			
<b>Objetivo 5.</b> Sistematizar y recopilar las acciones y procesos de educación ambiental en los que convocan y/o participa el Parque Nacional Natural Tatamá, como insumo a la gestión de esta área protegida y a la construcción de memoria institucional en el marco de la red de información del Sistema de Parques Nacionales Naturales de Colombia.			
LINEA ESTRATEGICA			
<b>Red de información de educación ambiental.</b> Sistematizar los planes, metodologías y herramientas de educación ambiental generados en las áreas protegidas para la conformación de una red de información que permita el intercambio de experiencias que enriquezcan los procesos.			
PROYECTO			
<b>Memoria para la educación ambiental.</b> Está enfocada en el diseño, implementación y consecución de mecanismos que permitan la permanente actualización, retroalimentación y consulta de esta información por parte de los educadores ambientales de las áreas protegidas.			
ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	META	INDICADOR DEL PROCESO
Equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá.	Gestionar la vinculación de personal para sistematización del proceso.	Sistematizar el 100% de los procesos educativos.	<b>Informes de los procesos educativos.</b>
	Recopilación de información primaria sobre el proceso.		
	Sistematización de procesos locales de educación ambiental promovidas por el Parque, como insumo para el intercambio de experiencias.	Construcción línea del tiempo de la educación ambiental del Parque.	<b>Documento con la memoria institucional en el tema de la educación ambiental consolidado semestralmente.</b>

PROYECTO			
<b>Comunicación ambiental.</b> Enfocado en el deber ser del proceso comunicacional y la facilitación de espacios para el intercambio de experiencias y el diálogo de saberes que permiten la construcción de conocimiento en torno al tema de la conservación desde la perspectiva del reconocimiento y de la interculturalidad.			
ACTORES INVOLUCRADOS	ACTIVIDADES	METAS	INDICADOR DEL PROCESO
Equipo de trabajo del PNN Tatamá, Comunidad en general, emisoras de radio, canales de televisión, prensa local y otros medios masivos de comunicación.	Participar en programas en medios de comunicación masivos para la promoción del proceso de la educación ambiental a la comunidad,	Promocionar el proceso educativo en cada municipio de la zona de influencia del Parque.	<b>Número de programas realizados en los municipios.</b>
	Realizar eventos y reuniones que tienen como propósito la generación de conocimientos a partir del diálogo de saberes.	Participación del Parque en los eventos de índole ambiental en cada uno de los municipios de la zona de influencia.	<b>Numero de eventos realizados en tema ambiental.</b>
	Facilitar el flujo de la información relacionada con la educación ambiental en Parque.	Implementar las herramientas de comunicación planteadas.	<b>Informes de los procesos.</b>

## **Conclusiones y recomendaciones**

El trabajo educativo ambiental representa arduos retos, ya que, la evidencia de sus resultados se establecen en el largo plazo, requiere de constancia y compromiso y de una adecuada estrategia de comunicación que permita llegar a todo público, pero que sin duda es vital para lograr cambios positivos en la calidad de vida de las comunidades y el restablecimiento de la relación sociedad – naturaleza.

El reconocimiento de la diversidad cultural y étnica en los procesos de la gestión ambiental es de gran importancia, la comprensión de los diferentes imaginarios creados en el relacionamiento de las culturas presentes en una región y su arraigo al territorio, deben ser tomados en cuenta y permear cualquier tipo de decisión sobre el manejo de un área protegida, como es en este caso el Parque Nacional Natural Tatamá, establecido como un punto de encuentro interdepartamental con altos índices de aporte al desarrollo región, constituyéndose en el eje articulador para el ordenamiento ambiental del territorio y de integración de las diferentes comunidades y culturas, negras e indígenas localizadas en la vertiente del Pacífico (cuenca alta y media del río San Juan) y mestizos paisas en la vertiente del río Cauca, punto de confluencia intercultural.

Los medios de comunicación masiva se han consolidado en el escenario perfecto para transmitir información a un público más amplio, convirtiéndose en un espacio para el desarrollo de la educación ambiental que permita la concientización de la comunidad sin importar que tan lejos se encuentre.

El trabajo concertado es vital en el ámbito de la educación ambiental, dado que, permite la conformación de aliados para la conservación del medio ambiente, promoviendo la articulación de los diferentes actores sociales e institucionales y la retroalimentación de cada uno de ellos por medio del dialogo de saberes.



## **Bibliografía**

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). Constitución Política de Colombia 1991. Colombia.

Carrera, N. Montero, H. Pachón, N. (2001). Elementos conceptuales y metodológicos para la lectura de la Dimensión Educativa en los Procesos de gestión de las Áreas y sus Zonas de influencias. UAESPNN. Colombia.

Congreso de la Republica. (22 de diciembre de 1993). Ley 99 nivel Nacional. (1993). DO: 41146. Colombia.

Congreso de la Republica. (05 de julio de 2012). Ley nivel Nacional 1549. (2012). DO: 48482

Consolidación de un Sistema Nacional de Áreas Protegidas de Colombia (SINAP) completo. Representativo y efectivamente gestionado. (2008). Colombia.

Cubillos, C. Díaz, E. Gonzáles, C. Jiménez, Z. Ruiz, F. (2013). Guía para la Planificación del Ecoturismo en Parques Nacionales Naturales de Colombia. Bogotá. Colombia.

Escobar Pérez Jazmine. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. Universidad El Bosque, Colombia. Disponible en: [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3\\_Juicio\\_de\\_expertos\\_27-36.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf)

Estrategia de Educación Ambiental Parque Nacional Natural Tatamá (s.f.). Colombia.

Estrategias para un Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas (s.f.). Disponible en: <http://www.metropol.gov.co/estrategiaptambiental/Documents/Ecosistemas%20Estrat%C3%A9gicos/Estrategias%20de%20areas%20protegidas.pdf>

Instituto Alexander Von Humboldt. (1996). Política Nacional de la Biodiversidad. Ministerio del Medio Ambiente. Departamento Nacional de Planeación. Colombia.

Lemus, P. (2016). Estrategia Comunicación – Educación para la Conservación de la Biodiversidad y la Diversidad Cultural. Parques Nacionales Naturales de Colombia.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2013). Resolución 531 de 2013. Colombia.

Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial – MAVDT. (2010). Documento Conpes 3680. Lineamientos para la consolidación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Bogotá. Colombia.

Moreno, F. (2008). Origen, concepto y evolución de la educación ambiental. Educación ambiental. Revista Innovación y Experiencias Educativas. N° 13.

Parques Nacionales Naturales de Colombia. (s.f.). ABC del Sistema Nacional de Áreas Protegidas SINAP. Bogotá. Colombia.

Parques Nacionales de Naturales Colombia. (2001). Política de participación social e la conservación. Consolidación del Sistema de Parques Nacionales de Colombia. UAESPNN. Bogotá. Colombia.

Parques Nacionales Naturales de Colombia. (2005). Lineamientos para la coordinación del Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Bogotá. Colombia.

Parques Nacionales Naturales de Colombia. (19 de octubre 2012). Resolución 0362 de 2012.

Parques Nacionales Naturales de Colombia. (2015). Áreas Protegidas territorios para la vida y la paz. Tomo I. Áreas Protegidas para el desarrollo. II Congreso Colombiano de Áreas Protegidas. Bogotá. Colombia.

Parque Nacional Natural Tatamá. (2014). Plan de Manejo 2015 – 2019. Parques Nacionales Naturales de Colombia. Dirección Territorial Andes Occidentales. Santuario. Risaralda. Colombia.

Presidente de la Republica de Colombia. (01 de Julio 2010). Decreto Nivel Nacional. (Decreto 2372 de 2010). DO: 47757.

Presidente de la Republica de Colombia. (18 de diciembre 1974). Decreto nivel nacional. (Decreto 2811 de 1974). DO: 34243.

Presidente de la Republica de Colombia. (16 de marzo 1977). Decreto nivel nacional. (Decreto 622 de 1977). Renovable INDERENA.

Restrepo, R. I. (2013). Plan Local de Educación Ambiental. Parque Nacional Natural Tatamá. Santuario, Risaralda, Colombia.

Restrepo, R. I. (2014). Historia de la educación ambiental en el Parque Nacional Natural Tatamá. Santuario, Risaralda. Colombia.

Riveros, C. J. (2017). Planificación del Ecoturismo en el sector de las Veredas Montebello – La Selva Municipio de Pueblo Rico (Risaralda) Parque Nacional Natural Tatamá. Santuario, Risaralda, Colombia.

Rodríguez, D. Valldeoriola, J. (s.f.) Metodología de la Investigación. Universitat Oberta de Catalunya. España.

Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada. España.

Rojas, Y. (2014). La historia de las áreas protegidas en Colombia, sus firmas de gobierno y las alternativas para la gobernanza. Revista sociedad y economía No.27. Colombia.

Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: En busca de un marco de referencia educativo integrador. Canadá.

Serantes, A. (2010). Cuatro décadas de la educación ambiental.

Sistema de Parques Nacionales Naturales. (2012). Estrategia de Educación Ambiental. Subdirección de gestión y Manejo de Áreas Protegidas. Colombia.

Sistema Nacional Ambiental. (s.f.). ¿Qué es el SINA?

Sistema Nacional Ambiental. SINA. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio del Medio Ambiente. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá. Colombia.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Descripción de las líneas estratégicas.**

#### **Anexo 1.1. Línea Valoración social de las áreas protegidas.**

Desde su declaratoria el Parque Nacional Natural Tatamá ha participado y apoyado los diferentes escenarios para la educación ambiental, el equipo de educadores ambientales del Parque ha trabajado en su mayoría con las veredas que colindan con el área protegida e incluso tienen área dentro de ella, interactuando directamente con las Juntas de Acción Comunal, con las sedes educativas, con grupos organizados y en general con los habitantes de las mismas, realizando recorridos casa a casa para dar a conocer la importancia ambiental de Parque, sus Valores Objeto de Conservación y los bienes y servicios ecosistémicos que desde allí se generan en beneficio de la comunidad.

Las Asociaciones Municipales de Juntas de Acción Comunal se configuran como importantes actores en el relacionamiento comunitario del Parque, estas se encuentran organizadas en todos los municipios y se prestan como intermediarios de la información que se desea transmitir y a través de las cuales se puede promover la organización de Comités Ambientales, Juntas Administradoras de Acueductos Rurales, entre otros.

La articulación de los Centros Educativos en la conservación del Parque es prioritario, dado que las instituciones representan un potencial de reproducción social y cultural vital para que nuevas generaciones sean parte activa y protagónica de la transformación de los modelos de bienestar y desarrollo.

Los acuerdos concertados con las directivas y docentes están enfocados al apoyo, compromiso y replicación de la información difundida por el equipo de educadores ambientales del Parque, permitiendo la consolidación de la cultura de la conservación.

El trabajo realizado con los Centros Educativos está basado en la concientización del alumnado y el personal del plantel sobre la importancia que tiene el Parque a nivel local, regional y nacional, cuál es su compromiso frente al cuidado del mismo, también se enfoca en mejorar la percepción y el conocimiento de la fauna y la flora del área protegida, el equipo de educadores ambientales del Parque con el fin de mejorar el proceso educativo ha diseñado una cartilla llamada “RUTA DE VIAJE PARA CONSTRUIR DIAGNOSTICOS PARTICIPATIVOS AMBIENTALES ESCOLARES. Embarcándonos en el programa de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá” 2016, esta se compone de 10 sesiones complementarias, las cuales permiten que el equipo de trabajo tenga un acercamiento con la comunidad educativa, facilitando la difusión de la información y el análisis de la misma, no solo de forma de técnica sino que permita el desarrollo del proceso de educación ambiental.

El análisis de la información se realiza por medio de los “Diagnósticos Ambientales Escolares Participativos”, se realiza un diagnostico por zona de trabajo, en los que se recopila la información de 3 Centros Educativos, semestralmente se hace la evaluación del avance de los Diagnósticos y se comprenden en el Informe de Educación Ambiental junto con otras actividades realizadas con grupos de comunidad organizada entre otros.

Siguiendo con el propósito de la línea, el ecoturismo en el Sistema de Parques Nacionales Naturales es entendido como una estrategia de conservación para las áreas protegidas, convirtiendo la labor de sensibilización y concientización a los visitantes como un proceso vital para la preservación de la biodiversidad del Parque.

En el Plan de Manejo 2015 – 2019 el Parque Nacional Natural Tatamá reconoce sectores con Potencial ecoturístico en los Municipios de Pueblo Rico, Apia y Santuario Risaralda, constituyéndose como una oportunidad para la conservación del Parque, además, en el documento “Planificación del ecoturismo en el Sector de las Veredas Montebello – La Selva Municipio de Pueblo Rico (Risaralda) Parque Nacional Natural Tatamá” 2017, se realiza un diagnóstico de la actividad ecoturística al interior del Parque como parte integral del proceso de ordenamiento y planificación de la actividad ecoturística dentro del área protegida, con el fin de desarrollar esta actividad de forma regulada y sin generar presiones sobre los Valores Objeto de Conservación, convirtiendo el ecoturismo en un escenario para la educación ambiental.

### **Anexo 1.2. Educación para la participación.**

En el marco de esta línea estratégica se desarrollan procesos de fortalecimiento con ONG y/o grupos comunitarios que por su trayectoria se involucran en la planificación y desarrollo de proyectos en beneficio del Parque Nacional Natural Tatamá.

La promoción y el fortalecimiento brindado a los grupos comunitarios organizados por parte del Parque Nacional Natural Tatamá en torno al trabajo ambiental, ha generado aportes de gran validez en la planeación estratégica para la conservación del Parque.

Los actores con mayor formación y experiencia se han convertido en aliados estratégicos, siendo el relacionamiento más constante con los siguientes:

#### **Departamento de Risaralda:**

**Pueblo Rico:** Asociación de Intérpretes ambientales PAIMADO y el Grupo de Observadores de aves los Quetzales en la vereda de Montebello, vereda al interior del Parque y ASOAFa.

**Apia:** La Fundación para la Vida Silvestre.

**Santuario:** Junta de Acción Comunal de San Rafael y el Grupo de amigos aliados para la interpretación ambiental en San Rafael, Vereda Los Planes, única vía de acceso al Paramo de Tatamá y la ONG CORPOCAM “Corporación para el Desarrollo Sostenible, cultura, agro y medio ambiente”.

**La Celia:** Los Guardianes Verdes de Chorritos en la Vereda Chorritos,

#### **Departamento Valle del Cauca:**

**El Águila:** La Asociación Campesina de Productores Agroecológicos “ACPA” en la Vereda Llano Grande y FUNDAGUILA.

#### **Departamento de Choco:**

**San José del Palmar:** SERRANIAGUA y su grupo de base Herederos del Palmar.

#### **Anexo 1.3. Fortalecimiento institucional.**

Esta línea de acción tiene como base el convenio suscrito entre el Ministerio de Educación y Parques Nacionales Naturales de Colombia que tiene como objetivo la formación de educadores ambientales a los funcionarios y contratistas de esta entidad, como apoyo para el cumplimiento de la misión institucional, para ello se han realizado aportes desde el Parque sobre necesidades de capacitación e intencionalidad de participar en procesos formativos relacionados con el tema.

La participación del equipo de educadores ambientales del Parque Nacional Natural Tatamá en las capacitaciones está enfocado a la permanente actualización y retroalimentación del equipo, garantizando que los procesos que se desarrollen sean de carácter educativo y participativo, de tal



manera que aporten a la gestión del área, no solamente mediante acciones puntuales, sino también a través de la adopción de prácticas, hábitos y comportamientos compatibles con la conservación.

Las alianzas establecidos en el marco de las capacitaciones del recurso humano del Parque Nacional Natural Tatamá, se plantean con el fin de mejorar las competencias de los equipos de educadores ambientales, permitiendo la socialización de los procesos, conocimientos, didácticas y lúdicas que faciliten el trabajo de la educación ambiental, además del uso efectivo de las herramientas de gestión diseñados por el nivel central y las direcciones territoriales.

#### **Anexo 1.4. Coordinación interinstitucional.**

Los espacios pedagógicos de trabajo coordinado entre las instituciones de los diferentes sectores y la comunidad organizada, están diseñados no solo para el reconocimiento de la importancia de la conservación de los ecosistemas y su biodiversidad, sino también para la comprensión de la pertinencia del trabajo concertado en los procesos de educación ambiental.

#### **Anexo 1.5. Red de información de educación ambiental.**

La presente línea estratégica está enfocada en la recopilación y sistematización de las experiencias educativas realizadas en el área protegida, con el fin de retroalimentar la memoria institucional permitiendo la permanente actualización y consulta de la información por parte del equipo de trabajo del Parque, enriqueciendo conceptual y metodológicamente el proceso educativo.

La memoria institucional permite la construcción de una línea de tiempo de los procesos realizados por el equipo de educadores ambientales, observar el desarrollo y evolución de los mismos, como se han articulado las nuevas propuestas diseñadas desde el nivel central y determinar la eficiencia del proceso de Educación Ambiental.

La presente línea de estratégica también hace énfasis en la publicación de las experiencias significativas en educación ambiental desarrolladas en el Parque Nacional Natural Tatamá, con el fin de que la comunidad acceda fácilmente a dicha información.

Los medios de difusión masiva juegan un papel importante en la socialización de los procesos educativos, ya que, permiten que el mensaje llegue de manera oportuna a un mayor público, permitiendo que la comunidad este a tanto de las actividades, proyectos desarrollados por el Parque y la sensibilización de la población en temas básicos como ¿que son los VOC?, la importancia de su conservación y que bienes y servicios ambientales existen en el área protegida, entre otros.

En el documento “Estrategia Nacional de Educación Ambiental” 2012, se determina que la comunicación se desarrolla de manera conjunta y articulada con el proceso de educación ambiental, establece tres tipos de comunicaciones, la comunicación interna, la comunicación interinstitucional y la comunicación externa comunitaria, en la siguiente tabla se definen los tipos de comunicación y las herramientas planteadas desde el nivel central.

## Anexo 2. Actas de reunión.

Acta de reunión N° 1.	Fecha: 17-05-2017
-----------------------	-------------------

### ASISTENTES:

Luis Delio Arcila, Rosa Inés Restrepo, Libaniel Osorio Parra y Natalia Aristizabal.
---

### OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Revisión y ajuste de las metas de educación ambiental y verificación de los estados de avance de los procesos.
--

### LUGAR DE REUNIÓN:

Predio Buena Vista, Pueblo Rico, Risaralda.
---

### RESUMEN TEMAS TRATADOS:

Resumen
<p>En la reunión se evaluó el estado del proceso educativo en el sector de Pueblo Rico y se determinaron fechas concretas para la entrega de resultados por parte del funcionario encargado.</p> <p>El equipo de educadores también definió actividades con apoyo en este mismo municipio pero con el apoyo de los funcionarios del sector de Santuario.</p> <p>Se generó una agenda concertada para determinar tiempos en los cuales se deben desarrollar los momentos descritos por la cartilla “Ruta de viaje para Construir Diagnósticos Participativos Ambientales Escolares”.</p> <p>Además se determinaron los procesos complementarios a realizar en los Centros Educativos trabajados con anterioridad, con el fin de continuar el proceso educativo.</p> <p>También se analizaron las actividades y compromisos adquiridos con las organizaciones comunitarias del Municipio y el apoyo a eventos propuestos por las instituciones gubernamentales.</p> <p>La reunión no solo buscaba la evaluación del proceso sino brindar el apoyo necesario al funcionario encargado para el cumplimiento de los objetivos definidos, rasgo característico del equipo de trabajo del Parque Nacional Natural Tatamá, promoviendo el trabajo conjunto para maximizar el impacto positivo en el área protegida.</p>

Registro de asistencia:

LISTA DE ASISTENCIA		Código: GAINF_F0_04				
		Versión: 3				
		Vigente desde/dólmínimaaar: 03/10/2012				
OBJETIVO DEL EVENTO: REVISIÓN Y AJUSTE DE METAS E. A. VERIFICACIÓN ESTADOS DE AVANCE PROCESO		ENCARGADO DEL EVENTO: Nombre: RIRF - LRAE				
NOMBRE DEL CONFERENCISTA: ROSA INES RTO.		Grupo, Oficina, Dirección Territorial o Área Protegida: DTAO - PNN TATIANA - FONG-AMLO				
LUGAR DE LA REUNIÓN: PREDIO BUENAVISTA. PUEBLO RICO		TIPO DE REUNIÓN: Video conferencia <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>				
FECHA: 17 MAYO 2019		HORA INICIO: 9:30. HORA FIN:				
PARTICIPANTES						
Nº.	NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO	TIPO ASISTENCIA	FIRMA
1	NARCIS ARISTIZABAL	UTP	nagjcam1973@hotmail.com	002321000	X	REPLIA AG.
2	Alfonso Ocampo Perea	PNN Tatiana	hospocoo@hotmail.com	312658161	X	REPLIA AG.
3	Rosa Inés Ríos	PNN Tatiana	real7@hotmail.com	310466447	X	REPLIA AG.
4	Luis Delgado Escobar	PNN TATIANA	luisdear@yahoo.com	3128860635	X	REPLIA AG.
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

Registro fotográfico:



<b>Acta de reunión N°2.</b>	Fecha: 17-05-2017
-----------------------------	-------------------

### **ASISTENTES:**

Luis Delio Arcila, Rosa Inés Restrepo y Natalia Aristizabal.
--

### **OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Seguimiento a la construcción del Plan de Acción Local de Educación Ambiental del Parque Nacional Natural Tatamá
--

### **LUGAR DE REUNIÓN:**

Plaza principal Santuario, Risaralda.
---------------------------------------

### **RESUMEN TEMAS TRATADOS:**

Resumen
<p>En la reunión se revisan los avances y modificaciones realizadas al trabajo, se realizan recomendaciones a la estructura del plan por parte del equipo de educadores ambientales del PNN Tatamá, las cuales consisten en:</p> <p>La reestructuración del plan tomando como documentos rectores la Política Nacional de Educación Ambiental, la estrategia de educación Ambiental de Parques Nacionales Naturales de Colombia, la guía de turismo sostenible en áreas protegidas y la estrategia de comunicación y educación ambiental de Parques Nacionales Naturales de Colombia</p> <p>En este sentido las líneas de acción están relacionadas con la Educación para la conservación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Educación formal, a través de la implementación de los Diagnósticos ambientales escolares participativos y los procesos que de allí se deriven en trabajo coordinado con los docentes</li> <li>• La educación informal y no formal: Referido a trabajos de sensibilización ambiental realizados con grupos comunitarios e institucionales o con instituciones educativas pero de manera esporádica</li> <li>• Los visitantes: actividades de sensibilización referidas a la interpretación ambiental en el marco de los bienes y servicios ambientales y la recreación en las áreas protegidas</li> </ul>

- Educación para la participación: procesos de formación con grupos organizados alrededor del Parque con los cuales se desarrollan actividades relacionadas con el manejo del área protegida y/o que ejercen un liderazgo importante en la comunidad en el tema ambiental y social
- Memoria institucional: proyecto referido a la recopilación de la información y a la salvaguarda de los procesos de tal manera que la historia sea la base del accionar actual.
- Fortalecimiento institucional: proyecto tendiente a mejorar la capacidad de acción de los funcionarios y contratistas del parque en los diferentes temas de manejo de las áreas protegidas aprovechando los conocimientos locales de manera informal y la oferta institucional ambiental de manera formal
- Educación para la comunicación: Fortalecimiento al equipo de trabajo en el uso y aprovechamiento de los medios locales de comunicación y en la construcción de herramientas comunicativas que facilitan los procesos de socialización y divulgación de las áreas protegidas

### Registro de asistencia:

OBJETIVO DEL EVENTO		ENCARGADO DEL EVENTO	
CONTINUACIÓN DE ASesoría TESTIGO UTP ACTUALIZACIÓN PLAN MANEJO PNN 3. LINEAS DE ACCIÓN A DOCUMENTAR		Nombre: RIRF - LOAE PNN TATAMA - EDUC AMBIENTAL	
NOMBRE DEL CONFERENCISTA		TIPO DE REUNIÓN	
ROSA INES RESTREPO FIDEL		Video conferencia <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	
LUGAR DE LA REUNIÓN		FECHA	HORA INICIO
Plaza Principal - Santuario		17 Mayo 2019	17:00
		HORA FIN	
		18:15	
PARTICIPANTES			
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA FUNCIONAL, VEREDA U OTROS	CORREO ELECTRÓNICO
1	NEBLO ARISTABAZI	UTP	netonibazari@utp.edu.co
2	Rosa Ines Restrepo F.	PNN Tatama	rosalr@hotmail.com
3	LOIS DEULO ALBA FERRER	PNN Tatama	luisdeulo@yahoo.com
			TELÉFONO
			32824026
			310446443
			348560816
			TIPO ASISTENCIA
			Presencial <input type="checkbox"/> Virtual <input checked="" type="checkbox"/>
			FIRMA (Aplica para asistencia presencial)
			NETTY AG.



### Registro fotográfico:



**Acta de reunión N°3.**

Fecha: 14-06-2017

### ASISTENTES:

Juan Carlos Troncoso, Luis Delio Arcila, Rosa Inés Restrepo, y Natalia Aristizabal.

### OBJETIVO DE LA REUNIÓN:

Revisión, ajuste y seguimiento a los aportes del trabajo de Investigación Formativa en educación ambiental.

### LUGAR DE REUNIÓN:

Sede Administrativa Parque Nacional Natural Tatamá, Santuario, Risaralda.

## RESUMEN TEMAS TRATADOS:

### Resumen

En la reunión se revisó y ajusto principalmente la apuesta estratégica del Plan Local de Educación Ambiental, Parque Nacional Natural Tatamá.

Se revisaron los cambios realizados en las 5 líneas estratégicas, sus proyectos, actores involucrados, actividades, metas y se definieron algunos de los indicadores del proceso.

En la reunión se obtuvo apoyo de otros funcionarios del área protegida, entre ellos el encargado de realizar el diagnostico de ecoturismo para el Parque, permitiendo retroalimentar las actividades propuestas.

Este espacio propicio el dialogo de saberes y la comunicación de las experiencias y puntos de vista de los funcionarios presentes.

Como conclusión del seguimiento del proceso, se redujeron las actividades propuestas y se ajustaron las aceptadas con el fin de que se acoplara a las necesidades del proceso educativo en el Parque.

### Registro de asistencia:

OBJETIVO DEL EVENTO:		ENCARGADO DEL EVENTO:	
REVISIÓN, AJUSTES Y SEGUIMIENTO A LOS APORTES DEL TRABAJO DE TESIS DEL PROCESO DE EDUC. AMBIENTAL (Trabajo de tesis)		Nombre: RIRF Grupo: Oficina, Dirección Territorial o Área Protegida: DTAO - PNN Tatamá - Educ. Amb.	
NOMBRE DEL PARTICIPANTE: NATALIA ARISTIZABAL - U.T.P.		TIPO DE REUNIÓN: Video conferencia <input type="checkbox"/> Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	
LUGAR DE LA REUNIÓN: SEDE ADMINISTRATIVA PNN TATAMÁ - SANTUARIO		FECHA: 14 JUNIO 2017 HORA INICIO: 14:30 HORA FIN: 16:00	
PARTICIPANTES		TIPO ASISTENCIA	
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA FUNCIONAL, VEREDA U. OTROS	CORREO ELECTRÓNICO
1	Jon Carlos Troncoso	PNN Tatamá	joncarlos@pnn.gov.co
2	Rosa Inés Reiche F	PNN Tatamá	rosalife@hotmail.com
3	Natalia Aristizabal G	UTP	natcmistric@utp.edu.co
4	Luis D. Arcia Fereverry	PNN TATAMÁ	luisdarcia@shuco.com
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			



<b>Acta de reunión N°4.</b>	Fecha: 10-06-2017
-----------------------------	-------------------

**ASISTENTES:**

Luis Delio Arcila, Rosa Inés Restrepo, y Natalia Aristizabal.
---

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Revisión y actualización del Plan Local de Educación Ambiental.
---

**LUGAR DE REUNIÓN:**

Casa de la Cultura, Santuario, Risaralda.
---

**RESUMEN TEMAS TRATADOS:**

<b>Resumen</b>
<p>En la reunión se revisó y ajusto el Plan Local de Educación Ambiental realizando los principales cambios en cuanto a las metas e indicadores definidos en las líneas estratégicas de la apuesta estratégica del Plan.</p> <p>Se revisaron los cambios realizados al documento después de las consideraciones y observaciones realizadas por el Jefe del Área Juan Carlos Troncoso, las modificaciones se realizaron en base:</p> <p>Ajuste de la justificación del Plan</p> <p>Ajuste del histórico en educación ambiental</p> <p>Articular de una mayor manera el Plan de Acción Institucional al Plan Local de Educación Ambiental del PNN Tatamá.</p> <p>Además se evidencio la importancia del reconocimiento de las actividades de educación ambiental en campo planteándose la oportunidad de apoyar y acompañar al equipo de educadores ambientales de Parque en algunas de los eventos próximos a desarrollar.</p>

Registro de asistencia:

LISTA DE ASISTENCIA		ENCARGADO DEL EVENTO				
Código: 00000000000000000000		Nombre: JDAE				
Código: 00000000000000000000		Código: 00000000000000000000				
OBJETIVO DEL EVENTO: REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN DE ESTUDIANTES UTP		ENCARGADO DEL EVENTO: JDAE				
NOMBRE DEL CONFERENCISTA: ROSA INÉS RESTREPO F		CÓDIGO DE PARTICIPACIÓN: JDAE				
LUGAR DE LA REUNIÓN: CASA DE LA CULTURA SANTUARIO		FECHA: 10-AGO-2019				
		HORA INICIO: 10:00				
		HORA FIN: 12:00				
PARTICIPANTES						
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD GRUPO O AREA PROVENIENTE, SÍMBOLO O CÍRCULO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	OTRA ASISTENCIA	OTROS
1	Notario Dinaelka I	UTP	notariadinaelka@gmail.com	900380000	X	Notario Dinaelka I
2	Isabel Dora Jacila E	PPN JATANA	isabeldora@yahoo.com	900380000	X	Isabel Dora Jacila E
3	Rosa Inés Restrepo F	PPN JATANA	rosainesrestrepo@gmail.com	900380000	X	Rosa Inés Restrepo F
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Registro fotográfico:



<b>Acta de reunión N° 5.</b>	Fecha: 15-07-2017
------------------------------	-------------------

**ASISTENTES:**

Luis Delio Arcila y Natalia Aristizabal.
--

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Presentación Agenda de Choque de educación ambiental.
---

**LUGAR DE REUNIÓN:**

Plaza Principal Santuario, Risaralda.
---------------------------------------

**RESUMEN TEMAS TRATADOS:**

No. Tema	Resumen
	<p>La reunión se realizó en aras de la presentación de la Agenda de Choque de educación ambiental para el Parque Nacional Natural Tatamá, con el fin de ajustar las actividades pendientes del I semestre del 2017.</p> <p>Como conclusión de la reunión se establecen las actividades en las que se brindara apoyo y acompañamiento como estudiante de administración ambiental, en aras de conocer de primera mano la puesta en marcha de los 10 momentos de la cartilla “Ruta de viaje para Construir Diagnósticos Participativos Ambientales Escolares”, como se articula el personal de los Centro educativos en la puesta en marcha del proceso.</p> <p>Además se presenta la oportunidad de asistir a uno de los espacios interdisciplinarios en los que participa, el Comité Municipal de Educación Ambiental.</p>

### Registro de asistencia:

OBJETIVO DEL EVENTO		ENCARGADO DEL EVENTO					
Presentación-Agenda de Choque E.A.-Verificación tiempos estud. UTP.		Nombre: <b>DTAO-PIN TASHA EOLC. AMBIENTAL</b>					
NOMBRE DEL CONFERENCISTA	TIPO DE REUNIÓN	Vídeo conferencia <input type="checkbox"/>	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>				
LUGAR DE LA REUNIÓN	FECHA	HORA INICIO	HORA FIN				
Plaza Principal Santuario	15-AGOSTO-2017	14:30	15:00				
PARTICIPANTES							
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	ENTIDAD, GRUPO O ÁREA FUNCIONAL, VERTICAL U OTRO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO	TIPO ASISTENCIA	TIPO (Indica para asistencia presencial)	
1	Notificación Ambiental Ecomin	UTP	notificacionambiental@utp.edu.co	302.328606	X	Presencial	Notificación AG
2	Luis Delio Bola Echeverri PIN TASHA	UTP	luisdelio@yahoo.com	3128860086	X	Presencial	Presencial
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

### Registro fotográfico:



<b>Acta de reunión N° 6.</b>	Fecha: 15-07-2017
------------------------------	-------------------

**ASISTENTES:**

Rosa Inés Restrepo, Luis Delio Arcila, María Paola Taborda Cortes, Martha Cecilia Herrera, Luz Marina Vargas, Olga Lucia Ruiz y Natalia Aristizabal.

**OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Propuesta Proyecto Escuelas de Paz para presentar al Ministerio de Cultura.

**LUGAR DE REUNIÓN:**

Alcaldía Municipal Santuario, Risaralda.

**RESUMEN TEMAS TRATADOS:**

<b>Resumen</b>
<p>La reunión presento algunos problemas en su inicio, debido que, algunos de los integrantes del Comité Municipal de Educación Ambiental no pudieron asistir por diferentes razones.</p> <p>Se presentaron los términos en los que se debe establecer el proyecto y se analiza el posible ente que se hará cargo del proyecto.</p> <p>Se realiza una lluvia de ideas entre los participantes sobre los temas claves que debe contener dicho proyecto, algunos de ellos son:</p> <p>Escenarios de construcción de paz.</p> <p>Paisaje cultural cafetero: reconocimiento y apropiación: sonidos, tradiciones.</p> <p>Reconocimiento de otros procesos productivos alrededor del café.</p> <p>Recuperación de valores, cultura ciudadana, fiestas y celebraciones tradicionales.</p> <p>Recuperación de saberes y tradiciones locales.</p> <p>Reconocimiento de la oferta ambiental local y regional.</p> <p>La reunión se da por terminada al momento de organizar las ideas propuestas por los participantes y se propone la fecha tentativa para continuar en la construcción del Proyecto.</p>

### Registro fotográfico:



**Acta de reunión N° 7.**

**Fecha:** 15-07-2017

### **ASISTENTES:**

Rosa Inés Restrepo, Luis Delio Arcila, María Paola Taborda Cortes, Martha Cecilia Herrera, Ana María Zuleta y Natalia Aristizabal.

### **OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Preparación y alistamiento de jornadas de sensibilización ambiental en las escuelas de la Zona con Función Amortiguadora del Parque Nacional Natural Tatamá.




### **LUGAR DE REUNIÓN:**

Hotel El Balconcito, Santuario, Risaralda.

## RESUMEN TEMAS TRATADOS:

Resumen
<p>El Parque Nacional Natural Tatamá y la Corporación para el desarrollo sostenible Cultura, Agro y Medio Ambiente (CORPOCAM) se unen para la realización de actividades en las Escuelas de la Zona con Función Amortiguadora del Parque, además, también desarrollan actividades conjuntas en el escenario de la educación informal, con el fin de fomentar la conservación del ambiente.</p> <p>En la reunión los participantes determinan que las se trabajara en las escuelas de 3 veredas, las cuales son Vereda la Cristalina, Baja Esmeralda y Campamento.</p> <p>Por motivos de reajuste de tiempos desde el Parque para el cumplimiento de los objetivos de la educación ambiental, el equipo decide que se va a realizar 1 sola jornada de sensibilización reuniendo las 3 escuelas en una sola locación.</p> <p>Se define como sitio estratégico la escuela de la vereda la Cristalina, ya que, se encuentra en la mitad de las 3 escuelas y alberga espacio suficiente para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se determinan los 2 primeros momentos de la Cartilla “Ruta de viaje para construir Diagnósticos Participativos Ambientales Escolares” y el apoyo de 5 personas para la puesta en marcha de las actividades.</p> <p>Para terminar la reunión se realizó una evaluación de los resultados de los proyectos ejecutados por CORPOCAM y se asignan funciones y responsabilidades para cada integrante.</p>

## Registro de asistencia:

 TODOS POR UN NUEVO PAÍS		Fecha: 15 Agosto 2013	 				
Evento apoyado por el Ministerio de Cultura - Programa Nacional de Concertación Cultural.		Lugar: HOTEL EL BALCONITO	Tema: PREPARACIÓN Y ACREDITAMIENTO JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL ESCUELAS Z.F.A. - CAMPAMENTO LA CRISTALINA - BAJA ESMERALDA - LA UNIÓN DE LOS RIOS				
		Corporación para el desarrollo sustentable cultural, agro y medio ambiente					
#	NOMBRE	DOCUMENTO	EDAD	ENTIDAD	E-MAIL	TELÉFONO	FIRMA
1	Mario Roldán Torres	100049271	26	CORPOCAM	luciano.vet@corcam.com	3114352	[Firma]
2	Ana María Zuley Quica	100049272	23	CORPOCAM	maria.zuley@corcam.com	3114352	[Firma]
3	Martha Cecilia Henao	82193404	21	CORPOCAM	martha.c@corcam.com	3114352	[Firma]
4	Martha Patricia Henao	100049273	23	UTP	marthap@utp.edu.co	3114352	[Firma]
5	Rosa Inés Roldán F.	25192394	51	PNL Tatamá	racal@pnl-tatama.com	3114352	[Firma]
6	Luis David Acosta Escobar	98516393	20	PNL Tatamá	luisdavid@pnl-tatama.com	3114352	[Firma]



<b>Acta de reunión N° 8.</b>	Fecha: 15-07-2017
------------------------------	-------------------

### **ASISTENTES:**

Rosa Inés Restrepo, Luis Delio Arcila, María Paola Taborda Cortes, Mónica Castañeda, Martha Cecilia Herrera y Natalia Aristizabal.

### **OBJETIVO DE LA REUNIÓN:**

Charla de sensibilización ambiental en las escuelas de la Zona con Función Amortiguadora

### **LUGAR DE REUNIÓN:**

Vereda la Cristalina, Santuario, Risaralda.

### **RESUMEN TEMAS TRATADOS:**

<b>Resumen</b>
<p>Con el fin de iniciar la actividad a la hora estimada y velando por la seguridad de la comunidad educativa de las escuelas Campamento y la Baja Esmeralda, el equipo de trabajo contrata servicio de transporte para su desplazamiento.</p> <p>La ruta inicia de casco urbano de Santuario a la Vereda la Baja Esmeralda, recoge el estudiantado y su docente para transportarlos hasta la escuela de la Vereda La Cristalina, de allí una parte de los funcionarios sigue hasta la Vereda El Campamento para recoger su comunidad educativa y llevarla hasta la escuela la Cristalina.</p> <p>La jornada inicia con la presentación de todos los participantes, estudiantes, docentes y equipo de educadores ambientales, con el fin de romper el hielo e incentivar la participación activa de los niños, esta presentación se realiza por medio de la didáctica “tingo tango”.</p> <p>Después de la presentación personal, se ubica geográficamente la Vereda en la que viven, se realiza la presentación del Parque Nacional Natural Tatamá, ¿Qué es?, ¿Dónde se encuentra?, ¿Cómo se encuentran ellos inmersos en el Parque?, la importancia del parque a nivel local y regional, la biodiversidad y la diversidad cultural presente en el área protegida y como se ven ellos afectados con la contaminación del Parque.</p> <p>Se da un espacio de descanso para que estudiantes y docentes no pierdan concentración en el proceso por la monotonía de la charla.</p>



Luego se desarrollan los 2 primeros momentos de la Cartilla “Ruta de viaje para construir Diagnósticos Participativos Ambientales Escolares”.

Con los estudiantes de los grupos 4° y 5° se trabajó el momento “quien soy”, como su nombre lo indica se basa en el reconocimiento de sí mismos y qué lugar ocupan en su entorno, permitiendo el análisis de su entorno familiar y de las necesidades especiales que requiera cada estudiante.

Con los grupos 1°, 2° y 3° se trabajó el momento “el agua, tesoro vital”, consistió en conformar 3 grupos de niños, explicarles el ciclo del agua y su importancia, para que después ellos lo plasmaran en cartón paja reciclado con elementos reciclados que se encontraran en la zona (Hojas, tierra, tapas, piedras, papel reciclado entre otros), con el fin que ellos además de aprender el ciclo del agua también aprendieran que hay muchas cosas que los rodean que pueden recicladas y reusadas para diferentes usos.

Por último se realiza la socialización de las actividades por los niños para que todos aprendan de lo que hicieron los compañeros y se determina con los docentes las próximas fechas para el seguimiento del proceso.

## Registro de asistencia:

SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN  
FORMATO ASISTENCIA A REUNIÓN  
EVENTO: **Cartilla de sensibilización ambiental del agua en FUNCIÓN AMOCTECUARDIA**  
LUGAR: **ESPECIAL CAMPAMENTO LA CRISTALINA, TALA ESMEERALTA**  
FECHA: **16 AGOSTO 2017**  
HORA: **8:00 - 14:00**

NOMBRE	EDAD	ENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA
María Victoria Cardona	35	La cristalina	310428094	[Firma]
Leiza Mosquera	6	La cristalina	310428094	[Firma]
Esteban Ospina	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Santiago Ariza	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Dalton Rios	10	La cristalina	310428094	[Firma]
Leidy Rios	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Delia Mosquera	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Luis Fernando Agudelo	3	La cristalina	310428094	[Firma]
Glenn Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Sebastian Ospina	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Andrés Ospina	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Laura Muñoz	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Nathalia Nieto	13	La cristalina	310428094	[Firma]
Angie Nieto	14	La cristalina	310428094	[Firma]
Steven Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]

Responsable: **Priscila Joves Botero** / **Luis David Acuña** Cargo: **Docente**

D: Desplazado. O: Otro. MCF: Madre cabeza de familia. CD: Capacidad Diferente. D: Dni. S: Género. E: Edad

Eventos: Ochoa Parra. Alcaldía 2016 - 2019

SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN  
FORMATO ASISTENCIA A REUNIÓN  
EVENTO: **Cartilla de sensibilización ambiental del agua en FUNCIÓN AMOCTECUARDIA**  
LUGAR: **ESPECIAL CAMPAMENTO LA CRISTALINA, TALA ESMEERALTA**  
FECHA: **16 AGOSTO 2017**  
HORA: **8:00 - 14:00**

NOMBRE	EDAD	ENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA
María Victoria Cardona	35	La cristalina	310428094	[Firma]
Leiza Mosquera	6	La cristalina	310428094	[Firma]
Esteban Ospina	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Santiago Ariza	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Dalton Rios	10	La cristalina	310428094	[Firma]
Leidy Rios	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Delia Mosquera	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Luis Fernando Agudelo	3	La cristalina	310428094	[Firma]
Glenn Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Sebastian Ospina	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Andrés Ospina	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Laura Muñoz	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Nathalia Nieto	13	La cristalina	310428094	[Firma]
Angie Nieto	14	La cristalina	310428094	[Firma]
Steven Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]

Responsable: **Priscila Joves Botero** / **Luis David Acuña** Cargo: **Docente**

D: Desplazado. O: Otro. MCF: Madre cabeza de familia. CD: Capacidad Diferente. D: Dni. S: Género. E: Edad

Eventos: Ochoa Parra. Alcaldía 2016 - 2019

SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN  
FORMATO ASISTENCIA A REUNIÓN  
EVENTO: **Cartilla de sensibilización ambiental del agua en FUNCIÓN AMOCTECUARDIA**  
LUGAR: **ESPECIAL CAMPAMENTO LA CRISTALINA, TALA ESMEERALTA**  
FECHA: **16 AGOSTO 2017**  
HORA: **8:00 - 14:00**

NOMBRE	EDAD	ENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA
Diana Hurtado	35	La cristalina	310428094	[Firma]
Stefany Hurtado R	5	La cristalina	310428094	[Firma]
Manuela Hurtado R	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Diego Alexander Hurtado	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Mila Maya Ramirez	8	La cristalina	310428094	[Firma]
Angie Tatiana Ochoa	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Luis David Acuña Esmeralda	35	La cristalina	310428094	[Firma]
Nathalia Nieto	13	La cristalina	310428094	[Firma]
Glenn Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Sebastian Ospina	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Andrés Ospina	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Laura Muñoz	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Nathalia Nieto	13	La cristalina	310428094	[Firma]
Angie Nieto	14	La cristalina	310428094	[Firma]
Steven Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]

Responsable: **Priscila Joves Botero** / **Luis David Acuña** Cargo: **Docente**

D: Desplazado. O: Otro. MCF: Madre cabeza de familia. CD: Capacidad Diferente. D: Dni. S: Género. E: Edad

Eventos: Ochoa Parra. Alcaldía 2016 - 2019

SECRETARÍA DE PLANIFICACIÓN  
FORMATO ASISTENCIA A REUNIÓN  
EVENTO: **Cartilla de sensibilización ambiental del agua en FUNCIÓN AMOCTECUARDIA**  
LUGAR: **ESPECIAL CAMPAMENTO LA CRISTALINA, TALA ESMEERALTA**  
FECHA: **16 AGOSTO 2017**  
HORA: **8:00 - 14:00**

NOMBRE	EDAD	ENTIDAD	TELÉFONO	FIRMA
María Victoria Cardona	35	La cristalina	310428094	[Firma]
Leiza Mosquera	6	La cristalina	310428094	[Firma]
Esteban Ospina	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Santiago Ariza	7	La cristalina	310428094	[Firma]
Dalton Rios	10	La cristalina	310428094	[Firma]
Leidy Rios	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Delia Mosquera	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Luis Fernando Agudelo	3	La cristalina	310428094	[Firma]
Glenn Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Sebastian Ospina	12	La cristalina	310428094	[Firma]
Andrés Ospina	11	La cristalina	310428094	[Firma]
Laura Muñoz	4	La cristalina	310428094	[Firma]
Nathalia Nieto	13	La cristalina	310428094	[Firma]
Angie Nieto	14	La cristalina	310428094	[Firma]
Steven Ospina	4	La cristalina	310428094	[Firma]

Responsable: **Priscila Joves Botero** / **Luis David Acuña** Cargo: **Docente**

D: Desplazado. O: Otro. MCF: Madre cabeza de familia. CD: Capacidad Diferente. D: Dni. S: Género. E: Edad

Eventos: Ochoa Parra. Alcaldía 2016 - 2019



## Registro fotográfico

